

UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA

Seneka Młodszy



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

XLIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W KRAKOWIE

Kraków wrzesień 2026

Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Misja szkoły, sylwetka absolwenta oraz nauczyciela naszej szkoły	4
III. Wprowadzenie	5
IV. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego	6
V. Harmonogram działań.	8
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych planowanych na rok 2026/2027.	12
VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	12

I. Podstawa prawna.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut XLIII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Chrzanowskiej w Krakowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w XLIII Liceum Ogólnokształcącym (jw.).

II. Misja szkoły, sylwetka absolwenta i nauczyciela naszego liceum.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Jest nią także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Absolwent XLIII Liceum Ogólnokształcącego to młody człowiek, który:

- >> kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- >> zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- >> szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy
- >> prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- >> zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- >> przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- >> zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje potrzeby innych,
- >> jest tolerancyjny, prezentuje postawę otwartości na inne kultury, szacunku dla uniwersalnych wartości sprzyjających wzmocnieniu więzi międzyludzkich,
- >> integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- >> korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- >> jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- >> posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- >> zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- >> zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- >> rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Nauczyciel XLIII LO to nauczyciel empatyczny:

- >> współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- >> potrafi dobrze komunikować się z uczniami, zapewniając atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- >> uczy nawiązywania serdecznych kontaktów opartych na wzajemnej sympatii, szacunku, tolerancji i sprawiedliwości,
- >> dodaje uczniom pewności siebie oraz pozwala im uwierzyć we własne siły i możliwości,
- >> pozytywnie przyjmuje ich postawę otwartości, kreatywności i zaciekawienia światem,
- >> potrafi zarażać swoim optymizmem i pomysłami,
- >> wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- >> zachęca do świadomego samokształcenia,
- >> pomaga uczniom w odkrywaniu samych siebie,
- >> wyzwala w młodych ludziach potrzebę zadawania pytań i inspiruje do podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań,
- >> wspiera ich w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach problemowych w szkole i w życiu,
- >> reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

III. Wprowadzenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w XLIII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Chrzanowskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego i przewidziane do realizacji w ciągu czteroletniej nauki w liceum.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny, a także duchowy uczniów, kształtowanie postawy człowieka otwartego, kreatywnego, kulturalnego i tolerancyjnego, mającego szacunek dla tradycji i drugiego człowieka oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Tworzymy miejsce przyjazne dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uznaje nadrzędną wychowawczą rolę rodziny. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych (adresatami których są uczniowie naszej szkoły), oraz ich uzupełnienie, jakim są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Uwzględnia on wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego tak przez dyrektora szkoły, jak i kuratora oświaty, ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, analizę Standardów Ochrony Małoletnich, wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, a także innych dokumentów oraz uwag i spostrzeżeń uczniów i rodziców / opiekunów prawnych.

IV. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych oraz obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Do zadań profilaktycznych programu należą:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Harmonogram działań.

Strefa: Intelktualna

Zadania: Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,

Forma realizacji: Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych*, obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Kształcenie samodzielności formułowania oraz wyrażania sądów (debaty oksfordzkie)**.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, **koordynator programu / opiekun debatantów

Termin: * początek września, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby oraz z kalendarzem szkolnych uroczystości – cały rok szkolny

Zadania: Kształtowanie u uczniów umiejętności wyboru zawodu i planowania własnej przyszłości jako ważnego elementu rozwoju społecznego.

Forma realizacji: realizacja programu doradztwa edukacyjno-zawodowego, lekcje wychowawcze o tej tematyce, udział w warsztatach, targach edukacyjnych, dniach otwartych, wdrażanie odpowiednich założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności (rozwój umiejętności zawodowych, uczenie się przez całe życie).

Odpowiedzialni: pedagog szkolny, p. Katarzyna Kutyla, wychowawcy, pozostali nauczyciele

Termin: cały rok szkolny

Zadania: Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Forma realizacji: lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję*, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog szkolny, koordynator konkursu na najlepszą frekwencję

Termin: cały rok szkolny, *koniec kwietnia dla maturzystów, koniec czerwca – dla uczniów klas I - III

Zadania: Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Forma realizacji: konsultacje indywidualne z nauczycielami,

Odpowiedzialni: pedagog specjalny

Termin: adekwatnie do potrzeb

Strefa: Moralna

Zadania: Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i innych istot, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

Forma realizacji: działalność charytatywna, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.

Odpowiedzialni: wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny

Termin: cały rok szkolny

Zadania: Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii

Sposoby realizacji: wycieczki krajowe, tematyczne lekcje wychowawcze, wycieczki zagraniczne.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pozostali nauczyciele; w tym - kierownicy wycieczek

Termin: cały rok szkolny; zgodnie z harmonogramem wyjść edukacyjnych i wycieczek

Zadania: Kontynuacja pracy nad zwiększeniem dyscypliny w szkole, dbałość o kulturę słowa i wzajemnych relacji między uczniami oraz pracownikami szkoły, poszanowanie mienia, także szkolnego, eliminowanie zachowań agresywnych i stwarzających zagrożenie, zapobieganie konfliktom.

Sposoby realizacji: zapoznanie / przypominanie przepisów regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, grono nauczycielskie

Termin: cały rok szkolny

Strefa: Społeczna

Zadania: Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich

Forma realizacji: organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

Termin: pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie do zakończenia zajęć dydaktycznych

Zadania: Rozwijanie i kultywowanie samorządności i demokracji wśród uczniów.

Sposoby realizacji: wybór Zarządu Samorządu Uczniowskiego, opiekuna / opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, zachęcanie uczniów (szczególnie klas pierwszych) do pracy w Samorządzie Uczniowskim, udział w różnego rodzaju akcjach samorządowych, projekt Uczeń-Obywatel*, projekt Szkolny Budżet Obywatelski*

Osoby odpowiedzialne: *p. Barbara Adler, wychowawcy, opiekun / opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia

Termin: cały rok szkolny

Zadania: Zwracanie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów i zapobieganie nadmiernej absencji (spóźnienia, nieobecności) na zajęciach.

Sposoby realizacji: zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, podkreślanie potrzeby bieżącego monitorowania frekwencji dzieci oraz racjonalizacji usprawiedliwień opuszczonych lekcji, indywidualne spotkania z rodzicami, systematyczne informowanie rodziców o ilości godzin nieusprawiedliwionych nieobecności, uświadamianie uczniom pełnoletnim ich obowiązków wynikających z możliwości usprawiedliwiania swojej nieobecności na lekcjach.

Osoby odpowiedzialne: pedagog szkolny, wychowawcy

Termin: cały rok szkolny

Zadania: Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego

Forma realizacji: udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.

Odpowiedzialni: Samorząd Uczniowski, grono pedagogiczne

Termin: cały rok szkolny

Strefa: Emocjonalna

Zadania: nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie empatii, kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi, umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób, a także rozwiązywania problemów bez użycia siły.

Forma realizacji: zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz reintegracyjne w klasach pozostałych (szczególnie ważne w zespołach klasowych z uczniami ukraińskimi), warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia*,

Odpowiedzialni: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego*

Termin: cały rok szkolny

Strefa: Ochrona zdrowia psychicznego

Zadania: umacnianie u uczniów prawidłowych relacji i poczucia wspólnoty w grupie klasowej, tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, , poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne oraz o chorobach psychicznych (w tym anoreksji i bulimii), kształcenie umiejętności rozporządzania czasem.

Forma realizacji: lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, warsztaty; także z udziałem psychologa, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami prawnymi; planowanie i wdrażanie dalszych działań. Promowanie pomocy innym (pomoc koleżeńska), zaangażowania w klasie, docenianie pokonania trudności, poprawy zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). Udostępnienie danych kontaktowych ośrodków interwencji kryzysowej, numerów telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialni: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii

Termin: cały rok szkolny

Strefa: Promocja zdrowego trybu życia

Zadania: budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, kształtowanie nawyków prozdrowotnych (właściwe odżywianie, higiena snu), zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia odpoczynku oraz ruchu dla zdrowia, zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu, poznawanie przyczyn oraz skutków używania środków psychoaktywnych, nikotyny (papierosy oraz e-papierosy), alkoholu, nadużywania leków, uzależnienia od gier komputerowych, mediów społecznościowych, internetu, profilaktyka chorób cywilizacyjnych (m.in. cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, miażdżyca).

Forma realizacji: Dzień Sportu, turnieje międzyklasowe (siatkówka, koszykówka), zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, program „Aktywne przerwy”, udział w wykładach w Instytucie Zdrowia Publicznego CM UJ, edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka, realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.

Odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, biologii, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.

Termin: cały rok szkolny

Strefa: Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów

Zadania: nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów; szczególnie tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line; szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym, odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią.

Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.

Forma realizacji: lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, bezpiecznego korzystania z Internetu, praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.

Odpowiedzialni: nauczyciele informatyki, edukacji zdrowotnej, biologii, wychowawcy, pedagog szkolny

Termin: cały rok szkolny

Poszczególne elementy ww. programu mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły; w zależności od potrzeb społeczności szkolnej i sytuacji środowiskowej.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 sierpnia 2026 roku.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2026 roku.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych planowanych na rok 2026/2027:

- >> uroczysta inauguracja roku szkolnego (1 września 2026 r.)
- >> wybory do Samorządu Uczniowskiego (wrzesień 2026 r.)
- >> święto Komisji Edukacji Narodowej (14 października),
- >> ślubowanie klas pierwszych (14. X. 2026 r.)
- >> obchody Narodowego Święta Niepodległości (listopad 2026 r.)
- >> mikołajki klasowe (początek grudnia 2026 r.)
- >> wigilie klasowe, kolędowanie (grudzień 2026 r.)
- >> Studniówka
- >> szkolne Walentynki (12 lutego 2027 r.)
- >> Wiosenny Przegląd Artystyczny – ok. 21 marca 2027 r.
- >> Dzień Otwartej Szkoły – kwiecień 2027 r.
- >> pożegnanie abiturientów naszego liceum – 30 kwietnia 2027 r.
- >> Dzień Sportu (początek czerwca 2027 r.)
- >> uroczyste zakończenie zajęć dydaktycznych – 25 czerwca 2027 r.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- >> obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- >> analizę dokumentacji,
- >> przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- >> rozmowy z rodzicami,
- >> wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- >> analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym, a z jej wynikami zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.