

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO – POZIOM PODSTAWOWY**  
**REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ III.2.0**

PODRĘCZNIK: IL BELPAESE 2 CORSO DI ITALIANO oraz IL BELPAESE 3 CORSO DI ITALIANO

**Klasa 4 – rozdziały 4, 6, 7, 8 z il Belpaese 2 oraz 1, 3 z il Belpaese 3**

**Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe.**

Znajomość środków leksykalnych w zakresie następujących tematów:

- 1) żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów z produktami spożywczymi, nazwy posiłków, potraw, lokali gastronomicznych, informowanie o swoich posiłkach i preferencjach żywieniowych, przymiotniki służące do opisu produktów spożywczych, smaku, dieta śródziemnomorska i polska, przepis kulinarny, menu w restauracji);
- 2) życie prywatne (czynności życia codziennego, święta i uroczystości);
- 3) podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
- 4) nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 5) kultura (włoskie posiłki, włoskie dania, święta)

Znajomość środków gramatycznych:

- 1) czas przeszły *passato prossimo*
- 2) czas przeszły *imperfetto*
- 3) czas przyszły *futuro semplice*
- 4) konstrukcja *stare + gerundio*
- 5) tryb rozkazujący bezpośredni

### **OCENA CELUJĄCY**

Uczeń może otrzymać ocenę celujący, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach.

Uczeń nie popełnia błędów językowych, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania; wykazuje duże zaangażowanie.

Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych i gramatycznych.

Uczeń potrafi wypowiedzieć się swobodnie, nie popełnia błędów językowych, a w razie popełnienia błędu potrafi samodzielnie go poprawić, wypowiada się z naturalną prędkością, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i leksykalne, jego przekaz jest spójny i czytelny.

Uczeń bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną, potrafi przedstawić, opisać i scharakteryzować osobę, miejsce lub przedmiot oraz logicznie argumentować, jego tekst jest spójny i logiczny, nie popełnia błędów językowych, gramatycznych i ortograficznych, posługuje się bogatym słownictwem i bogatą składnią, prezentuje temat wieloaspektowo i kreatywnie.

Uczeń w pełni rozumie wypowiedź, bezbłędnie wykonuje zadania, znajduje wszystkie żądane informacje, bezbłędnie określa sens, kontekst i intencje autora wypowiedzi, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Uczeń w pełni rozumie teksty pisemne o różnej formie i długości, bezbłędnie wykonuje zadania, znajduje wszystkie żądane informacje, bezbłędnie określa sens, kontekst i intencje autora, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

### **OCENA BARDZO DOBRY**

Znajomość środków leksykalnych i gramatycznych.

Uczeń popełnia drobne błędy językowe niezakłócające komunikacji.

Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych w zakresie wyżej wymienionych tematów:

Uczeń posługuje się bogatym zasobem wyżej wymienionych środków gramatycznych:

Umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej.

Uczeń potrafi wypowiedzieć się swobodnie, nie popełnia rażących błędów językowych, popełnia niewielkie błędy fonetyczne niezakłócające komunikacji, wypowiada się z naturalną prędkością, zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się zgodnie z tematem, jego przekaz jest spójny i czytelny, w wypowiedzi stosuje bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym niezakłócona komunikacja.

Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Uczeń bezbłędnie tworzy prostą wypowiedź pisemną, potrafi przedstawić, opisać i scharakteryzować istotne punkty z polecenia, jego tekst jest spójny i logiczny, nie popełnia rażących błędów językowych, gramatycznych i ortograficznych, popełnione błędy nie zakłócają przekazu, posługuje się bogatym słownictwem i bogatą składnią, stosuje odpowiednie środki

	leksykalne i gramatyczne, prezentuje temat wieloaspektowo i kreatywnie.
Umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i sytuacji komunikacyjnych, bez trudu rozumie wypowiedź artykułowaną przez różne osoby w naturalnym tempie, sprawnie wykonuje zadania, znajduje większość żądanych informacji, w większości przypadków bezbłędnie określa sens, kontekst i intencje autora wypowiedzi, bez problemu reaguje na polecenia nauczyciela formułowane w języku obcym.
Umiejętność rozumienia tekstów pisanych	Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisemne informacyjne i użytkowe o różnej formie i długości, sprawnie wykonuje zadania, znajduje większość żądanych informacji, w większości przypadków bezbłędnie określa sens, kontekst i intencje autora, swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów.

#### **OCENA DOBRY**

Znajomość środków leksykalnych i gramatycznych.	Uczeń w większości przypadków tworzy spójne i logiczne wypowiedzi; zdarza mu się popełniać błędy niezakłócające komunikacji. Uczeń posługuje się większością środków leksykalnych w zakresie wyżej wymienionych tematów. Uczeń posługuje się większością wyżej wymienionych środków gramatycznych.
Umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej.	Uczeń w większości przypadków potrafi wypowiedzieć się spójnie i logicznie, zdarza mu się popełniać zauważalne błędy niezakłócające komunikacji, zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się zgodnie z tematem, jego wypowiedź jest interesująca i ma bogatą treść, zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji.
Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.	Uczeń w większości przypadków tworzy prostą wypowiedź pisemną, potrafi przedstawić, opisać i scharakteryzować istotne punkty z polecenia, chociaż niektóre mogą nie być w pełni zrealizowane, jego tekst jest spójny i logiczny, zdarza mu się popełniać zauważalne błędy językowe, gramatyczne i ortograficzne, popełnione błędy jednak nie zakłócają przekazu, posługuje się dość bogatym słownictwem i składnią, stosuje odpowiednie środki leksykalne i gramatyczne, jego wypowiedzi są odpowiedniej długości i posiadają odpowiednią formę, bez pomocy nauczyciela wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia.
Umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych	Uczeń rozumie ogólny sens typowych wypowiedzi formułowanych przez różne osoby w normalnym tempie, w większości przypadków wykonuje zadania, znajduje znaczną część żądanych informacji, w większości przypadków bezbłędnie określa sens, kontekst i intencje

	autora wypowiedzi, bez problemu reaguje na proste polecenia w języku obcym.
umiejętność rozumienia tekstów pisanych	Uczeń rozumie znaczną część tekstów pisemnych informacyjnych i użytkowych o różnej formie i długości, w większości przypadków wykonuje żądane zadania, znajduje kluczowe żądane informacje, w większości przypadków określa kontekst wypowiedzi, reaguje na proste polecenia.

<b>OCENA DOSTATECZNY</b>	
Znajomość środków leksykalnych i gramatycznych.	Uczeń rzadko buduje spójne i logiczne zdania; popełnia błędy zakłócające komunikację, zna jedynie część wprowadzonych wyrazów i konstrukcji. Uczeń używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych. Uczeń posługuje się podstawowymi środkami gramatycznymi z wyżej wymienionego zakresu.
Umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne, przekazuje jedynie część kluczowych informacji, jego wypowiedzi są krótkie, częściowo płynne, wymagają pomocy nauczyciela, nie używa urozmaiconych środków leksykalnych czy gramatycznych, wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur nie zawsze potrafi wypowiedzieć się spójnie i logicznie, popełnia dużo błędów niezakłócających komunikacji.
Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.	Uczeń tworzy prostą wypowiedź pisemną nie w pełni spójną, nie realizuje wszystkich punktów zawartych w poleceniu, pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy, nie w pełni poprawnie tworzy i przetwarza tekst pisemny, używa prostych środków leksykalnych i gramatycznych, konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne, popełnia błędy zakłócające komunikację, stosuje niewłaściwy dobór słów, popełnia liczne błędy ortograficzne.
Umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych.	Uczeń nie w pełni rozumie sens typowych wypowiedzi, rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, wykonuje częściowo zadania, nie znajduje znacznej części żądanych informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, częściowo określa sens, kontekst i intencje autora wypowiedzi, ogólnie rozumie część prostych poleceń formułowanych w języku obcym.
umiejętność rozumienia tekstów pisanych	Uczeń nie w pełni rozumie proste, adaptowane teksty pisane, rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych z trudnością znajduje kluczowe informacje, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych zawartych w tekstach użytkowych i informacyjnych, nie wykonuje znacznej części zadania, rozumie proste polecenia, ale wymaga do ich wykonania pomocy nauczyciela.

### OCENA DOPUSZCZAJĄCY

Znajomość środków leksykalnych i gramatycznych.	<p>Uczeń buduje zdania niespójne i nielogiczne; popełnia wiele błędów zakłócających komunikację, zna niewiele wprowadzonych środków leksykalnych i gramatycznych.</p> <p>Uczeń używa ubogich środków leksykalnych. Uczeń posługuje się ubogimi środkami gramatycznymi z wyżej wymienionego zakresu.</p>
Umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej.	<p>Uczeń nie potrafi nawiązać i poprowadzić samodzielnie rozmowy, nie tworzy samodzielnych wypowiedzi ustnych, jego wypowiedzi są krótkie, przekazuje niewielką część kluczowych informacji, używa ubogich środków leksykalnych czy gramatycznych, jego wypowiedzi są w znacznej mierze niespójne i nielogiczne, pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie, popełnia dużo błędów zakłócających komunikację.</p>
Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.	<p>Uczeń tworzy tylko niektóre proste nie w pełni zrozumiałe wypowiedzi pisemne, jego wypowiedzi są w znacznej mierze niespójne i nielogiczne, nie realizuje kluczowych punktów z polecenia, nie tworzy tekstów o wymaganej objętości, w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji, nie potrafi prawidłowo przetworzyć tekstu, używa ubogich środków leksykalnych i gramatycznych, stosuje niewłaściwy dobór słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p>
Umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych.	<p>Uczeń rozumie jedynie fragmenty typowych wypowiedzi, rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, wykonuje fragmentarycznie zadania, nie znajduje żądanych informacji, nie potrafi określić sensu, kontekstu i intencji autora wypowiedzi, potrzebuje pomocy przy zrozumieniu prostych poleceń formułowanych w języku obcym.</p>
Umiejętność rozumienia tekstów pisanych.	<p>Uczeń rozumie jedynie fragmenty prostego tekstu pisanego informacyjnego i użytkowego, rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów, z trudnością znajduje tylko niektóre kluczowe informacje szczegółowe, wykonuje fragmentarycznie zadania, potrzebuje pomocy przy zrozumieniu prostych poleceń.</p>

