**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**KLASY I**

podręcznik High Note 3

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej

niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się

w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania

przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce

oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe, w przypadku nieobecności uczeń otrzymuje X, który ma wartość 0. Po powrocie do szkoły należy niezwłocznie napisać zaległą pracę, jeśli nieobecność trwała do 3 dni, a w terminie do 2 tygodni, w przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej 7 lub więcej dni. Poprawa sprawdzianu/kartkówki odbywa się na konsultacjach.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć raz w semestrze i brak zadania pisemnego dwa razy w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,**  **popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.** | **Uczeń:**  **zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.** | **Uczeń:**  **zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne**  **popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.** | **Uczeń:**  **zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,**  **popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.** | **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\***  **\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.**  **Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).** |
| Rozumienie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.**  **zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.** |
| Tworzenie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.** | **Uczeń:**  **przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury**  **popełnia sporadyczne błędy.** |
| Reagowanie na wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.** | **Uczeń:**  **zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.** |
| Przetwarzanie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.** |
| Inne kryteria | **Uczeń:**  **zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,**  **często nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: Looking good** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *edukacja* 4. słownictwo z działu *praca* 5. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 6. słownictwo z działu *zdrowie* 7. wiedza o krajach angielskojęzycznych 8. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous* 9. rodzajniki nieokreślone, określone, brak rodzajnika | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Popełniając liczne błędy, opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, przy pomocy poznanego słownictwa mówi, na jakie okazje ubiera się elegancko, opowiada o ubraniach, które nosi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje upodobania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.  **­– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, które są obecnie modne, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i opinie, popełniając liczne błędy.**  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo mówi, jakie ubrania zwykle nosi w tygodniu, a jakie w weekend, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  **– Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swoją ikonę mody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ikon mody, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, mówi, jak aktorzy zmieniają swój wygląd do ról filmowych.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat makijażu, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy.  – Z trudem współdziała w grupie i uczestniczy w dyskusji na temat piękna, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o ubraniach i dodatkach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Pisze e-mail do kolegi, korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, krótko opisuje bohaterkę filmu i to, co robi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, stawia tezę i przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją.  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat cech potrzebnych do osiągnięcia sukcesu w przemyśle modowym oraz na temat piękna, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, popełniając liczne błędy.**  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje znaną mu subkulturę, opisuje osoby, zjawiska, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat mody, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniają liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze staniem w kolejce w sklepie oraz o podążaniu za modą, opowiada o czynnościach przeszłych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, ubrań i mody, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat przedstawionych strojów karnawałowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat przebierania się w stroje karnawałowe i balów przebierańców, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  **– Pisze e-mail do kolegi / koleżanki, korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat balu przebierańców, opisuje wydarzenia, przedstawia intencje, przekazuje informacje, udziela rad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, krótko pisze e-mail do kolegi / koleżanki na temat pokazu mody, na którym był, bardzo prostymi zdaniami opisuje przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przekazuje informacje, zaprasza, stosuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań, spędzania czasu wolnego, spędzania czasu z przyjaciółmi, świętowania, prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, opisuje upodobania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Częściowo bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, przy pomocy poznanego słownictwa mówi, na jakie okazje ubiera się elegancko, opowiada o ubraniach, które nosi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje upodobania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.  **­– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ubrań, które są obecnie modne, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i opinie, popełniając dość liczne błędy.**  **– Przy pomocy prostych konstrukcji mówi, jakie ubrania zwykle nosi w tygodniu, a jakie w weekend, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  **– Częściowo poprawnie opisuje swoją ikonę mody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ikon mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, mówi, jak aktorzy zmieniają swój wygląd do ról filmowych.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat makijażu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie współdziałać w grupie i uczestniczyć w dyskusji na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o ubraniach i dodatkach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Pisze e-mail do kolegi, korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami opisuje bohaterkę filmu i to, co robi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, stawia tezę i przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją.  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat cech potrzebnych do osiągnięcia sukcesu w przemyśle modowym oraz na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, popełniając dość liczne błędy.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje znaną mu subkulturę, opisuje osoby, zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniają dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze staniem w kolejce w sklepie oraz o podążaniu za modą, opowiada o czynnościach przeszłych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów, ubrań i mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat przedstawionych strojów karnawałowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat przebierania się w stroje karnawałowe i balów przebierańców, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  **– Pisze e-mail do kolegi / koleżanki, korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat balu przebierańców, opisuje wydarzenia, przedstawia intencje, przekazuje informacje, udziela rad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi / koleżanki na temat pokazu mody, na którym był, opisuje przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przekazuje informacje, zaprasza, stosuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań, spędzania czasu wolnego, spędzania czasu z przyjaciółmi, świętowania, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, opisuje upodobania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.  – Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Na ogół bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, przy pomocy poznanego słownictwa mówi, na jakie okazje ubiera się elegancko, opowiada o ubraniach, które nosi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje upodobania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.  **­– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, które są obecnie modne, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i opinie, popełniając nieliczne błędy.**  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji mówi, jakie ubrania zwykle nosi w tygodniu, a jakie w weekend, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  **– W większości poprawnie opisuje swoją ikonę mody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ikon mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – przy pomocy poznanych konstrukcji mówi, jak aktorzy zmieniają swój wygląd do ról filmowych.  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat makijażu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie współdziała w grupie i uczestniczy w dyskusji na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opowiada o ubraniach i dodatkach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Pisze e-mail do kolegi, korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie opisuje bohaterkę filmu i to, co robi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, stawia tezę i przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją.  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat cech potrzebnych do osiągnięcia sukcesu w przemyśle modowym oraz na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, popełniając nieliczne błędy.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje znaną mu subkulturę, opisuje osoby, zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniają nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze staniem w kolejce w sklepie oraz o podążaniu za modą, opowiada o czynnościach przeszłych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, ubrań i mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat przedstawionych strojów karnawałowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przebierania się w stroje karnawałowe i balów przebierańców, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  **– Pisze e-mail do kolegi / koleżanki, korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat balu przebierańców, opisuje wydarzenia, przedstawia intencje, przekazuje informacje, udziela rad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail do kolegi / koleżanki na temat pokazu mody, na którym był, opisuje przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przekazuje informacje, zaprasza, stosuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań, spędzania czasu wolnego, spędzania czasu z przyjaciółmi, świętowania, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, opisuje upodobania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.  – Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– W większości poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi, na jakie okazje ubiera się elegancko, opowiada o ubraniach, które nosi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje upodobania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.  **­– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, które są obecnie modne, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i opinie.**  **– Przy pomocy zdań złożonych mówi, jakie ubrania zwykle nosi w tygodniu, a jakie w weekend, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  **– Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją ikonę mody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ikon mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość, wyraża uczucia i emocje.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji mówi, jak aktorzy zmieniają swój wygląd do ról filmowych.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat makijażu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób.  – Aktywnie współdziała w grupie i uczestniczy w dyskusji na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża uczucia i emocje.  – Samodzielnie i bezbłędnie opowiada o ubraniach i dodatkach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Pisze e-mail do kolegi, bezbłędnie opisuje bohaterkę filmu i to, co robi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, stawia tezę i przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją.  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat cech potrzebnych do osiągnięcia sukcesu w przemyśle modowym oraz na temat piękna, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób.**  – Przy pomocy zdań złożonych opisuje znaną mu subkulturę, opisuje osoby, zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze staniem w kolejce w sklepie oraz o podążaniu za modą, opowiada o czynnościach przeszłych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, ubrań i mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, wyraża uczucia i emocje.  – Przy pomocy zdań złożonych wypowiada się na temat przedstawionych strojów karnawałowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przebierania się w stroje karnawałowe i balów przebierańców, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy.  **– Pisze e-mail do kolegi / koleżanki, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat balu przebierańców, opisuje wydarzenia, przedstawia intencje, przekazuje informacje, udziela rad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  **– Bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki na temat pokazu mody, na którym był, opisuje przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przekazuje informacje, zaprasza, stosuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań, spędzania czasu wolnego, spędzania czasu z przyjaciółmi, świętowania, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, opisuje upodobania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób, wyraża uczucia i emocje.  – Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.  – Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.** | | | | |
| **Rozdział 2: The digital mind** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. słownictwo z działu *nauka i technika* 3. czasy *Present Perfect Simple* i *Present Perfect Continuous* 4. składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + forma -*ing* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat interesujących go dziedzin nauki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat najnowszych osiągnięć naukowych, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opnie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o czynnościach, które lepiej wykonują ludzie, a które lepiej wykonują komputery, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztucznej inteligencji oraz korzyści i zagrożeń z niej wynikających, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  ­– Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opisuje roboty przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótki wpis na blogu na temat zasad postępowania dla robotów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, udziela instrukcji; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i korzyści, jakie niosą ze sobą roboty w życiu człowieka, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia, przedstawia sytuacje hipotetyczne, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki komentarz do artykułu, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat opłaty za wstęp do muzeum, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat muzeów, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówców, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat quizu dotyczącego mózgu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach z dronami oraz korzyści wynikających z używania dronów, opisuje czynności, przedstawia intencje marzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady danego rozwiązania.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat dronów, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, mówi o swoich pragnieniach, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o tym, co zwykle robi w weekendy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat propozycji spędzenia wolnego czasu, przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i urządzeń informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kampanii charytatywnej, której celem jest zebranie pieniędzy w zamian za zaprzestanie przez uczniów korzystania z urządzeń informacyjno-komunikacyjnych oraz na temat zmian, jakie zaszły w naszym życiu dzięki technologii komputerowej, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając liczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótki wpis na blogu na temat technologii informacyjno-komunikacyjnej, opisuje czynności, przedstawia fakty, przedstawia zalety i wady, opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótki wpis na blogu na temat szkolnej debaty, w której uczestniczył, opisuje wydarzenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie adresata; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zalet korzystania ze smartfonów, przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, mówi o korzyściach i zagrożeniach sztucznej inteligencji, popełniając liczne błędy.  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając liczne błędy.**  **– Z trudem współpracuje w grupie i przygotowuje bardzo krótką prezentację na wybrany temat, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat interesujących go dziedzin nauki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat najnowszych osiągnięć naukowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opnie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie opowiada o czynnościach, które lepiej wykonują ludzie, a które lepiej wykonują komputery, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztucznej inteligencji oraz korzyści i zagrożeń z niej wynikających, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  ­– Częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami, opisuje roboty przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu na temat zasad postępowania dla robotów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, udziela instrukcji; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zagrożeń i korzyści, jakie niosą ze sobą roboty w życiu człowieka, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia, przedstawia sytuacje hipotetyczne, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki komentarz do artykułu, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat opłaty za wstęp do muzeum, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat muzeów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówców, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat quizu dotyczącego mózgu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach z dronami oraz korzyści wynikających z używania dronów, opisuje czynności, przedstawia intencje marzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady danego rozwiązania.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat dronów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, mówi o swoich pragnieniach, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami opowiada o tym, co zwykle robi w weekendy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat propozycji spędzenia wolnego czasu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  **– Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i urządzeń informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kampanii charytatywnej, której celem jest zebranie pieniędzy w zamian za zaprzestanie przez uczniów korzystania z urządzeń informacyjno-komunikacyjnych oraz na temat zmian, jakie zaszły w naszym życiu dzięki technologii komputerowej, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając dość liczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu na temat technologii informacyjno-komunikacyjnej, opisuje czynności, przedstawia fakty, przedstawia zalety i wady, opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu na temat szkolnej debaty, w której uczestniczył, opisuje wydarzenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie adresata; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zalet korzystania ze smartfonów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, mówi o korzyściach i zagrożeniach sztucznej inteligencji, popełniając dość liczne błędy.  **– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając dość liczne błędy.**  **– Stara się aktywnie współpracować w grupie i przygotowuje bardzo krótką prezentację na wybrany temat, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat interesujących go dziedzin nauki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najnowszych osiągnięć naukowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opnie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół bezbłędnie opowiada o czynnościach, które lepiej wykonują ludzie, a które lepiej wykonują komputery, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztucznej inteligencji oraz korzyści i zagrożeń z niej wynikających, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  ­– W większości bezbłędnie opisuje roboty przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat zasad postępowania dla robotów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, udziela instrukcji; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i korzyści, jakie niosą ze sobą roboty w życiu człowieka, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia, przedstawia sytuacje hipotetyczne, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze komentarz do artykułu, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat opłaty za wstęp do muzeum, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat muzeów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówców, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat quizu dotyczącego mózgu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach z dronami oraz korzyści wynikających z używania dronów, opisuje czynności, przedstawia intencje marzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady danego rozwiązania.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dronów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, mówi o swoich pragnieniach, popełniając nieliczne błędy.  – W większości bezbłędnie opowiada o tym, co zwykle robi w weekendy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat propozycji spędzenia wolnego czasu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i urządzeń informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kampanii charytatywnej, której celem jest zebranie pieniędzy w zamian za zaprzestanie przez uczniów korzystania z urządzeń informacyjno-komunikacyjnych oraz na temat zmian, jakie zaszły w naszym życiu dzięki technologii komputerowej, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat technologii informacyjno-komunikacyjnej, opisuje czynności, przedstawia fakty, przedstawia zalety i wady, opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty, w której uczestniczył, opisuje wydarzenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie adresata; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet korzystania ze smartfonów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, mówi o korzyściach i zagrożeniach sztucznej inteligencji, popełniając nieliczne błędy.  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat interesujących go dziedzin nauki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najnowszych osiągnięć naukowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opnie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które lepiej wykonują ludzie, a które lepiej wykonują komputery, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztucznej inteligencji oraz korzyści i zagrożeń z niej wynikających, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  ­– Bezbłędnie i szczegółowo opisuje roboty przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat zasad postępowania dla robotów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, udziela instrukcji; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i korzyści, jakie niosą ze sobą roboty w życiu człowieka, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia, przedstawia sytuacje hipotetyczne.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz do artykułu, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy zdań złożonych wypowiada się na temat opłaty za wstęp do muzeum, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat muzeów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówców.  – Przy pomocy zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat quizu dotyczącego mózgu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Poprawnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z dronami oraz korzyści wynikających z używania dronów, opisuje czynności, przedstawia intencje marzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady danego rozwiązania.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dronów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, mówi o swoich pragnieniach.  – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o tym, co zwykle robi w weekendy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat propozycji spędzenia wolnego czasu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; stosuje formy grzecznościowe.  **– Przy pomocy zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i urządzeń informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kampanii charytatywnej, której celem jest zebranie pieniędzy w zamian za zaprzestanie przez uczniów korzystania z urządzeń informacyjno-komunikacyjnych oraz na temat zmian, jakie zaszły w naszym życiu dzięki technologii komputerowej, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat technologii informacyjno-komunikacyjnej, opisuje czynności, przedstawia fakty, przedstawia zalety i wady, opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty, w której uczestniczył, opisuje wydarzenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie adresata; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet korzystania ze smartfonów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, mówi o korzyściach i zagrożeniach sztucznej inteligencji.  **– Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji.**  **– Aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test kumulatywny z działów 1–2.** | | | | |
| Rozdział 3: Active and healthy | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. słownictwo z działu *żywienie* 3. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 4. słownictwo z działu *sport* 5. słownictwo z działu *zdrowie* 6. czasy: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* 7. konstrukcje *used to* i *would* 8. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat sportów ekstremalnych, których próbował i których chciałby spróbować, zdawkowo opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sukcesu, który odniósł w dziedzinie sportu oraz urazu, którego doznał podczas wykonywania sportu, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o dyscyplinach sportu, które lubi i których nie lubi uprawiać, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat utrzymywania dobrej kondycji, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża i uzasadnia uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  ­– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi, w jakich sytuacjach należy wezwać służby ratunkowe, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża opinie i poglądy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje, jak jego życie, życie jego kolegów i rodziny uległo zmianie, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zmian, jakie nastąpiły w jego życiu, przekazuje i uzyskuje informacje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, opisuje osoby, czynności, uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie w sklepie, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami prosi, odmawia wykonania prośby; stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami wymienia zdrowe i niezdrowe produkty, które spożywa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o różnicach pomiędzy ultramaratonem i maratonem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki opis ultramaratonu, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sportów ekstremalnych, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótki komentarz na temat przeczytanego tekstu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada historyjkę w oparciu o obrazki, opisuje czynności, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża i opisuje uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótkie opowiadanie, prostymi zdaniami opisuje osoby, miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, prostymi zdaniami opisuje wizytę w restauracji, opisuje jedzenie, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zaprasza, przyjmuje zaproszenia; stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat sportów ekstremalnych, których próbował i których chciałby spróbować, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sukcesu, który odniósł w dziedzinie sportu oraz urazu, którego doznał podczas wykonywania sportu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami, opowiada o dyscyplinach sportu, które lubi i których nie lubi uprawiać, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat utrzymywania dobrej kondycji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża i uzasadnia uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  ­– Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi, w jakich sytuacjach należy wezwać służby ratunkowe, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża opinie i poglądy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje, jak jego życie, życie jego kolegów i rodziny uległo zmianie, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zmian, jakie nastąpiły w jego życiu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, opisuje osoby, czynności, uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie w sklepie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi, odmawia wykonania prośby; stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  – Popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami wymienia zdrowe i niezdrowe produkty, które spożywa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o różnicach pomiędzy ultramaratonem i maratonem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze opis ultramaratonu, przy pomocy prostych konstrukcji opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sportów ekstremalnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami pisze krótki komentarz na temat przeczytanego tekstu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada historyjkę w oparciu o obrazki, opisuje czynności, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża i opisuje uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze krótkie opowiadanie, opisuje osoby, miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, opisuje wizytę w restauracji, opisuje jedzenie, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, przyjmuje zaproszenia; stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat sportów ekstremalnych, których próbował i których chciałby spróbować, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sukcesu, który odniósł w dziedzinie sportu oraz urazu, którego doznał podczas wykonywania sportu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół bezbłędnie opowiada o dyscyplinach sportu, które lubi i których nie lubi uprawiać, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat utrzymywania dobrej kondycji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża i uzasadnia uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  ­– Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi, w jakich sytuacjach należy wezwać służby ratunkowe, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża opinie i poglądy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opisuje, jak jego życie, życie jego kolegów i rodziny uległo zmianie, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian, jakie nastąpiły w jego życiu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, opisuje osoby, czynności, uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w sklepie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi, odmawia wykonania prośby; stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie wymienia zdrowe i niezdrowe produkty, które spożywa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opowiada o różnicach pomiędzy ultramaratonem i maratonem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze opis ultramaratonu, przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportów ekstremalnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.**  **– W większości bezbłędnie, przy pomocy poznanych konstrukcji, pisze krótki komentarz na temat przeczytanego tekstu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada historyjkę w oparciu o obrazki, opisuje czynności, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża i opisuje uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie, opisuje osoby, miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje wizytę w restauracji, opisuje jedzenie, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, przyjmuje zaproszenia; stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat sportów ekstremalnych, których próbował i których chciałby spróbować, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sukcesu, który odniósł w dziedzinie sportu oraz urazu, którego doznał podczas wykonywania sportu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Samodzielnie i bezbłędnie opowiada o dyscyplinach sportu, które lubi i których nie lubi uprawiać, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy.  – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat utrzymywania dobrej kondycji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża i uzasadnia uczucia i emocje  ­– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi, w jakich sytuacjach należy wezwać służby ratunkowe, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża opinie i poglądy.  – Zdaniami złożonymi, szczegółowo opisuje, jak jego życie, życie jego kolegów i rodziny uległo zmianie, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian, jakie nastąpiły w jego życiu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, opisuje osoby, czynności, uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie w sklepie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi, odmawia wykonania prośby, stosuje formy grzecznościowe.  – Samodzielnie i poprawnie wymienia zdrowe i niezdrowe produkty, które spożywa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców.  – Szczegółowo i poprawnie opowiada o różnicach pomiędzy ultramaratonem i maratonem, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze opis ultramaratonu, przy pomocy złożonych konstrukcji opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportów ekstremalnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótki komentarz na temat przeczytanego tekstu, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada historyjkę w oparciu o obrazki, opisuje czynności, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża i opisuje uczucia i emocje.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze opowiadanie, opisuje osoby, miejsca i czynności, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, przy pomocy złożonych konstrukcji opisuje wizytę w restauracji, opisuje jedzenie, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, przyjmuje zaproszenia; stosuje formy grzecznościowe.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.** | | | | |
| Rozdział 4: Time to move | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *praca* 4. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 5. słownictwo z działu *świat przyrody* 6. *elementy wiedzy o krajach angielskojęzycznych* 7. czasowniki modalne 8. zdania względne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o zaletach i wadach pracy stewardessy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w środkach transportu publicznego, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, tworzy krótką listę zalet i wad spędzania wakacji z rodzicami, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem współpracuje w grupie i tworzy krótką prezentację dla rodziców z radami, jak przetrwać wakacje z nastolatkiem, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, udziela rady, instruuje, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  ­– Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie o Nowej Zelandii, porównuje Nową Zelandię z Polską, opisuje czynności, miejsca i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze do kolegi bardzo krótki e-mail, w którym opisuje swoją podróż do Nowej Zelandii, opisuje miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i zwiedzania, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje podróż swoich marzeń, opisuje czynności, miejsca, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, podaje niektóre wskazówki dotyczące pakowania bagażu, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o miejscach w Stanach Zjednoczonych, które chciałby zwiedzić, przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność i przypuszczenie.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat rowerzystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy.  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z korkami ulicznymi, opisuje zjawiska, czynności, wyraża i uzasadnia upodobania, opinie i poglądy, instruuje, popełniając liczne błędy.**  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów udoskonalenia transportu publicznego, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówców, popełniając liczne błędy.**  – Popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionej oferty wypraw, opisuje czynności, wyraża intencje, marzenia, wyraża upodobania, opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy, którą mógłby zorganizować w Polsce, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki formalny e-mail z zapytaniem, bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki formalny e-mail z zapytaniem, uzyskuje informacje, bardzo prostymi zdaniami opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia upodobania i opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów na zredukowanie zanieczyszczenia w jego okolicy, zdawkowo opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.**  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w debacie, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy.**  **– Z trudem uczestniczy w debacie na temat spędzania wakacji w kraju, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o zaletach i wadach pracy stewardessy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zasad obowiązujących w środkach transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając dość liczne błędy.  – Popełniając dość liczne błędy, tworzy listę zalet i wad spędzania wakacji z rodzicami, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie współpracować w grupie i tworzyć prezentację dla rodziców z radami, jak przetrwać wakacje z nastolatkiem, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, udziela rady, instruuje, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  ­– Częściowo poprawnie opowiada, co wie o Nowej Zelandii, porównuje Nową Zelandię z Polską, opisuje czynności, miejsca i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze do kolegi krótki e-mail, w którym opisuje swoją podróż do Nowej Zelandii, opisuje miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróżowania i zwiedzania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje podróż swoich marzeń, opisuje czynności, miejsca, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie podaje wskazówki dotyczące pakowania bagażu, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie.  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróżowania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o miejscach w Stanach Zjednoczonych, które chciałby zwiedzić, przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opisuje fotografie, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność i przypuszczenie.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat rowerzystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając dość liczne błędy.  **– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z korkami ulicznymi, opisuje zjawiska, czynności, wyraża i uzasadnia upodobania, opinie i poglądy, instruuje, popełniając dość liczne błędy.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów udoskonalenia transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy dyskusję, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówców, popełniając dość liczne błędy.**  – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionej oferty wypraw, opisuje czynności, wyraża intencje, marzenia, wyraża upodobania, opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wyprawy, którą mógłby zorganizować w Polsce, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki formalny e-mail z zapytaniem, prostymi zdaniami opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki formalny e-mail z zapytaniem, uzyskuje informacje, prostymi zdaniami opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia upodobania i opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów na zredukowanie zanieczyszczenia w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.**  **– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w debacie, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając dość liczne błędy.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat spędzania wakacji w kraju, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o zaletach i wadach pracy stewardessy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w środkach transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy.  – Popełniając nieliczne błędy, tworzy listę zalet i wad spędzania wakacji z rodzicami, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i tworzy prezentację dla rodziców z radami, jak przetrwać wakacje z nastolatkiem, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, udziela rady, instruuje, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  ­– Na ogół poprawnie opowiada, co wie o Nowej Zelandii, porównuje Nową Zelandię z Polską, opisuje czynności, miejsca i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **– Korzystając z wyrażeń w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoją podróż do Nowej Zelandii, opisuje miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i zwiedzania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje podróż swoich marzeń, opisuje czynności, miejsca, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół bezbłędnie podaje wskazówki dotyczące pakowania bagażu, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o miejscach w Stanach Zjednoczonych, które chciałby zwiedzić, przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opisuje fotografie, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność i przypuszczenie.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rowerzystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy.  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z korkami ulicznymi, opisuje zjawiska, czynności, wyraża i uzasadnia upodobania, opinie i poglądy, instruuje, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów udoskonalenia transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy dyskusję, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówców, popełniając nieliczne błędy.**  – W większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionej oferty wypraw, opisuje czynności, wyraża intencje, marzenia, wyraża upodobania, opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy, którą mógłby zorganizować w Polsce, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze formalny e-mail z zapytaniem, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze formalny e-mail z zapytaniem, uzyskuje informacje, opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia upodobania i opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów na zredukowanie zanieczyszczenia w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.**  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w debacie, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat spędzania wakacji w kraju, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Zdaniami złożonymi szczegółowo opowiada o zaletach i wadach pracy stewardessy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w środkach transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.  – Zdaniami złożonymi samodzielnie tworzy listę zalet i wad spędzania wakacji z rodzicami, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Aktywnie współpracuje w grupie i tworzy prezentację dla rodziców z radami, jak przetrwać wakacje z nastolatkiem, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, udziela rady, instruuje, wyraża uczucia i emocje.  ­– Szczegółowo i poprawnie opowiada, co wie o Nowej Zelandii, porównuje Nową Zelandię z Polską, opisuje czynności, miejsca i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoją podróż do Nowej Zelandii, szczegółowo opisuje miejsca i czynności, wyraża i opisuje uczucia i emocje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i zwiedzania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje podróż swoich marzeń, opisuje czynności, miejsca, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Samodzielnie i bezbłędnie podaje wskazówki dotyczące pakowania bagażu, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  – Samodzielnie przy pomocy zdań złożonych, szczegółowo opowiada o miejscach w Stanach Zjednoczonych, które chciałby zwiedzić, przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność i przypuszczenie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rowerzystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.  **– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z korkami ulicznymi, opisuje zjawiska, czynności, wyraża i uzasadnia upodobania, opinie i poglądy, instruuje.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów udoskonalenia transportu publicznego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy dyskusję, przy pomocy złożonych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówców.**  – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionej oferty wypraw, opisuje czynności, wyraża intencje, marzenia, wyraża upodobania, opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy, którą mógłby zorganizować w Polsce, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalny e-mail z zapytaniem, szczegółowo opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalny e-mail z zapytaniem, uzyskuje informacje, szczegółowo opisuje doświadczenia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia upodobania i opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów na zredukowanie zanieczyszczenia w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, szczegółowo opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.**  – Samodzielnie, przy pomocy zdań złożonych opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w debacie, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **– Aktywnie uczestniczy w debacie na temat spędzania wakacji w kraju, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test kumulatywny z rozdziałów 1–4.** | | | | |
| Rozdział 5: The next step | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *edukacja* 3. słownictwo z działu *praca* 4. słownictwo z działu *życie prywatne* 5. słownictwo z działu *nauka i technika* 6. sposoby wyrażania przyszłości: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, be going to, may / might / could* 7. czasy *Future Continuous* i *Future Perfect* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat egzaminów i uczuć, jakie im towarzyszą, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zasadności przeprowadzania egzaminów szkolnych oraz umiejętności, które mogą okazać się przydatne w jego przyszłym zawodzie, uzyskuje i przekazuje informacje, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uczenia się, uzyskuje i przekazuje informacje, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża uczucia, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat programu dnia otwartego na uniwersytecie, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie, popełniając liczne błędy.  ­– Z trudem współpracuje w grupie i opracowuje schematyczny plan dnia otwartego w swojej szkole, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża uczucia, stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo  opisuje osoby przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej, bardzo prostymi zdaniami podaje niektóre swoje mocne i słabe strony, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat pracy w pełnym i niepełnym wymiarze, przedstawia zalety i wady, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat swoich zawodowych planów na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osobę przedstawioną na fotografii, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonej pracy oraz pracy, której nie chciałby wykonywać, uzyskuje i przekazuje informacje, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo krótko opisuje zawody przedstawione na fotografiach, opisuje czynności, miejsca, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki list motywacyjny wraz z życiorysem, bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności, doświadczenie, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz odpowiedni styl wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje swoje wyobrażenie zmian w salach lekcyjnych za 10 lat, opisuje czynności i miejsca, przedstawia fakty, przedstawia nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego kierunku studiów, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki list motywacyjny, bardzo prostymi zdaniami opisuje doświadczenia, przedstawia fakty, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność i przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki list do organizatora kursu językowego, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia siebie, opisuje czynności, doświadczenia, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, opisuje uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat egzaminów i uczuć, jakie im towarzyszą, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zasadności przeprowadzania egzaminów szkolnych oraz umiejętności, które mogą okazać się przydatne w jego przyszłym zawodzie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uczenia się, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża uczucia, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat programu dnia otwartego na uniwersytecie, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie, popełniając dość liczne błędy.  ­– Stara się aktywnie współpracować w grupie i opracować plan dnia otwartego w swojej szkole, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża uczucia, stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej, prostymi zdaniami podaje swoje mocne i słabe strony, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy w pełnym i niepełnym wymiarze, przedstawia zalety i wady, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat swoich zawodowych planów na przyszłość, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, częściowo bezbłędnie, opisuje osobę przedstawioną na fotografii, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wymarzonej pracy oraz pracy, której nie chciałby wykonywać, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  **– Częściowo bezbłędnie, krótko opisuje zawody przedstawione na fotografiach, opisuje czynności, miejsca, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki list motywacyjny wraz z życiorysem, prostymi zdaniami opisuje czynności, doświadczenie, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje swoje wyobrażenie zmian w salach lekcyjnych za 10 lat, opisuje czynności i miejsca, przedstawia fakty, przedstawia nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wymarzonego kierunku studiów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając dość liczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki list motywacyjny, prostymi zdaniami opisuje doświadczenia, przedstawia fakty, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność i przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki list do organizatora kursu językowego, przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia siebie, opisuje czynności, doświadczenia, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, opisuje uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat egzaminów i uczuć, jakie im towarzyszą, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zasadności przeprowadzania egzaminów szkolnych oraz umiejętności, które mogą okazać się przydatne w jego przyszłym zawodzie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uczenia się, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża uczucia, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat programu dnia otwartego na uniwersytecie, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie, popełniając nieliczne błędy.  ­– Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i opracowuje plan dnia otwartego w swojej szkole, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża uczucia, stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej, podaje swoje mocne i słabe strony, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat pracy w pełnym i niepełnym wymiarze, przedstawia zalety i wady, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat swoich zawodowych planów na przyszłość, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie, opisuje osobę przedstawioną na fotografii, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonej pracy oraz pracy, której nie chciałby wykonywać, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  **– W większości bezbłędnie opisuje zawody przedstawione na fotografiach, opisuje czynności, miejsca, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze krótki list motywacyjny wraz z życiorysem, opisuje czynności, doświadczenie, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje swoje wyobrażenie zmian w salach lekcyjnych za 10 lat, opisuje czynności i miejsca, przedstawia fakty, przedstawia nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego kierunku studiów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze list motywacyjny, opisuje doświadczenia, przedstawia fakty, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność i przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze list do organizatora kursu językowego, przedstawia siebie, opisuje czynności, doświadczenia, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, opisuje uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Samodzielnie, zdaniami złożonymi, wypowiada się na temat egzaminów i uczuć, jakie im towarzyszą, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zasadności przeprowadzania egzaminów szkolnych oraz umiejętności, które mogą okazać się przydatne w jego przyszłym zawodzie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uczenia się, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża uczucia.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat programu dnia otwartego na uniwersytecie, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie.  ­– Aktywnie współpracuje w grupie i opracowuje szczegółowy plan dnia otwartego w swojej szkole, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża uczucia, stosuje formy grzecznościowe.  – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej, podaje swoje mocne i słabe strony, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat pracy w pełnym i niepełnym wymiarze, przedstawia zalety i wady, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat swoich zawodowych planów na przyszłość, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  – Zdaniami złożonymi szczegółowo opisuje osobę przedstawioną na fotografii, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonej pracy oraz pracy, której nie chciałby wykonywać, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  **– Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zawody przedstawione na fotografiach, opisuje czynności, miejsca, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótki list motywacyjny wraz z życiorysem, opisuje czynności, doświadczenie, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  **– Szczegółowo i przy pomocy złożonych konstrukcji opisuje swoje wyobrażenie zmian w salach lekcyjnych za 10 lat, opisuje czynności i miejsca, przedstawia fakty, przedstawia nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego kierunku studiów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówców.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze list motywacyjny, opisuje doświadczenia, przedstawia fakty, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność i przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze list do organizatora kursu językowego, przedstawia siebie, opisuje czynności, doświadczenia, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, opisuje uczucia i emocje.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.** | | | | |
| Rozdział 6: Do the right thing | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. zdania warunkowe typu: 0, I i II 4. alternatywy dla *if* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudnością rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wyjazdu na weekend, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada, co zrobiłby w przedstawionych sytuacjach, zdawkowo opisuje czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje, wyraża sytuacje hipotetyczne, bardzo prostymi zdaniami wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat postępowania w przypadku znalezienia kuponu na loterię, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie kłamią, prostymi słowami opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje test uczciwości, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat eksperymentu opisanego w nagraniu, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat postępowania bohaterki tekstu, prostymi słowami opisuje czynności, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.**  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat prawdopodobieństwa niezwykłych wydarzeń w życiu człowieka, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wygrania w loterii, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o najbardziej empatycznej osobie, którą zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia.  – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o najlepszym i najgorszym sposobie na odwołanie spotkania z przyjacielem, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o radę, udziela porad, reaguje na poradę; stosuje formy grzecznościowe.  ­– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji udziela porady, prostymi słowami opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwianiu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat kłamstwa, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótką rozprawkę typu za i przeciw, prostymi słowami opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótką rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat konfliktu z koleżanką / kolegą, uzyskuje przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności i doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, udziela rad, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich celach, opisuje czynności, wyraża plany, marzenia, nadzieje, intencje, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Z pomocą nauczyciela ustala swój cel edukacyjny lub osobisty i prezentuje go w klasie.**  **– Z trudem uczestniczyć w rozmowie na temat ustalania sobie celów, uzyskuje i przekazuje informacje, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wyjazdu na weekend, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada, co zrobiłby w przedstawionych sytuacjach, opisuje czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje, wyraża sytuacje hipotetyczne, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat postępowania w przypadku znalezienia kuponu na loterię, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie kłamią, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje test uczciwości, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat eksperymentu opisanego w nagraniu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  **– Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat postępowania bohaterki tekstu, opisuje czynności, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.**  **– Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat prawdopodobieństwa niezwykłych wydarzeń w życiu człowieka, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wygrania w loterii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o najbardziej empatycznej osobie, którą zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia.  – Popełniając dość liczne błędy, opowiada o najlepszym i najgorszym sposobie na odwołanie spotkania z przyjacielem, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o radę, udziela porad, reaguje na poradę; stosuje formy grzecznościowe.  ­– Przy pomocy prostych konstrukcji udziela porady, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwianiu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat kłamstwa, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo** **bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat konfliktu z koleżanką / kolegą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje przekazuje informacje, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, udziela rad, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o swoich celach, opisuje czynności, wyraża plany, marzenia, nadzieje, intencje, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Częściowo** **samodzielnie ustala swój cel edukacyjny lub osobisty i prezentuje go w klasie.**  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ustalania sobie celów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wyjazdu na weekend, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada, co zrobiłby w przedstawionych sytuacjach, opisuje czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje, wyraża sytuacje hipotetyczne, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat postępowania w przypadku znalezienia kuponu na loterię, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie kłamią, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje test uczciwości, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat eksperymentu opisanego w nagraniu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat postępowania bohaterki tekstu, opisuje czynności, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.**  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat prawdopodobieństwa niezwykłych wydarzeń w życiu człowieka, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wygrania w loterii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opowiada o najbardziej empatycznej osobie, którą zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia.  – Popełniając nieliczne błędy, opowiada o najlepszym i najgorszym sposobie na odwołanie spotkania z przyjacielem, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o radę, udziela porad, reaguje na poradę; stosuje formy grzecznościowe.  ­– Przy pomocy poznanych konstrukcji udziela porady, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwianiu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat kłamstwa, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konfliktu z koleżanką / kolegą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje przekazuje informacje, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, udziela rad, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o swoich celach, opisuje czynności, wyraża plany, marzenia, nadzieje, intencje, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Na ogół samodzielnie ustala swój cel edukacyjny lub osobisty i prezentuje go w klasie.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ustalania sobie celów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wyjazdu na weekend, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada, co zrobiłby w przedstawionych sytuacjach, opisuje czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje, wyraża sytuacje hipotetyczne, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat postępowania w przypadku znalezienia kuponu na loterię, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia.  – Samodzielnie, zdaniami złożonymi, wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie kłamią, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje test uczciwości, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat eksperymentu opisanego w nagraniu, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  **– Samodzielnie, zdaniami złożonymi, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat postępowania bohaterki tekstu, opisuje czynności, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.**  **– Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat prawdopodobieństwa niezwykłych wydarzeń w życiu człowieka, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wygrania w loterii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Bezbłędnie opowiada o najbardziej empatycznej osobie, którą zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o najlepszym i najgorszym sposobie na odwołanie spotkania z przyjacielem, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji pyta o radę, udziela porad, reaguje na poradę; stosuje formy grzecznościowe.  ­– Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji udziela porady, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwianiu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat kłamstwa, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę typu za i przeciw, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie wątpliwość; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konfliktu z koleżanką / kolegą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje przekazuje informacje, szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, udziela rad, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoich celach, opisuje czynności, wyraża plany, marzenia, nadzieje, intencje, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Samodzielnie ustala swój cel edukacyjny lub osobisty i prezentuje go w klasie.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ustalania sobie celów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test kumulatywny z rozdziałów 1–6.** | | | | |
| Rozdział 7: In the spotlight | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *kultura* 2. mowa zależna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o wiadomościach telewizyjnych lub prasowych, które pamięta z minionego tygodnia, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat rad, których udzielają rodzice, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o rodzajach programów telewizyjnych, które lubi oglądać, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat oglądania telewizji, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  ­– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat swoich ulubionych artystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad bycia artystą, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdjęć przedstawionych w tekście.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztuki, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótką recenzję wystawy obrazów, prostymi zdaniami opisuje miejsca, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki post, w którym prostymi zdaniami opisuje dzieło sztuki, które widział, opisuje czynności, zjawiska, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie na temat uczestnictwa w telewizyjnych programach talentów, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o różnych trudnych sytuacjach, które mogą się zdarzyć podczas występowania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość; uczeń opowiada o swoim doświadczeniu, opisuje czynności i uczucia.  – Popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wypowiada się na temat sztuki, opisuje czynności, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze krótką recenzję sztuki, zdawkowo opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze krótką recenzję filmu, zdawkowo opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, uzyskuje i przekazuje informacje, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o wiadomościach telewizyjnych lub prasowych, które pamięta z minionego tygodnia, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat rad, których udzielają rodzice, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o rodzajach programów telewizyjnych, które lubi oglądać, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat oglądania telewizji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  ­– Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat swoich ulubionych artystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zalet i wad bycia artystą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdjęć przedstawionych w tekście.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztuki, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką recenzję wystawy obrazów, opisuje miejsca, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze post, w którym opisuje dzieło sztuki, które widział, opisuje czynności, zjawiska, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie na temat uczestnictwa w telewizyjnych programach talentów, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o różnych trudnych sytuacjach, które mogą się zdarzyć podczas występowania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość; uczeń opowiada o swoim doświadczeniu, opisuje czynności i uczucia.  – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat sztuki, opisuje czynności, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze recenzję sztuki, opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze recenzję filmu, opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o wiadomościach telewizyjnych lub prasowych, które pamięta z minionego tygodnia, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rad, których udzielają rodzice, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o rodzajach programów telewizyjnych, które lubi oglądać, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat oglądania telewizji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  ­– Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat swoich ulubionych artystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad bycia artystą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdjęć przedstawionych w tekście.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze krótką recenzję wystawy obrazów, opisuje miejsca, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze post, w którym opisuje dzieło sztuki, które widział, opisuje czynności, zjawiska, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie na temat uczestnictwa w telewizyjnych programach talentów, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o różnych trudnych sytuacjach, które mogą się zdarzyć podczas występowania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość; uczeń opowiada o swoim doświadczeniu, opisuje czynności i uczucia.  – W większości poprawnie wypowiada się na temat sztuki, opisuje czynności, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze recenzję sztuki, opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze recenzję filmu, opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o wiadomościach telewizyjnych lub prasowych, które pamięta z minionego tygodnia, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rad, których udzielają rodzice, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o rodzajach programów telewizyjnych, które lubi oglądać, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat oglądania telewizji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, nie popełniając błędów.  ­– Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat swoich ulubionych artystów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad bycia artystą, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdjęć przedstawionych w tekście.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję wystawy obrazów, szczegółowo opisuje miejsca, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przy pomocy złożonych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze post, w którym szczegółowo opisuje dzieło sztuki, które widział, opisuje czynności, zjawiska, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie na temat uczestnictwa w telewizyjnych programach talentów, opowiada o czynnościach i doświadczeniach.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o różnych trudnych sytuacjach, które mogą się zdarzyć podczas występowania, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość; uczeń opowiada o swoim doświadczeniu, opisuje czynności i uczucia.  – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat sztuki, opisuje czynności, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję sztuki, przy pomocy złożonych konstrukcji opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję filmu, przy pomocy złożonych konstrukcji opisuje miejsca i czynności, opisuje uczucia, poleca lub odradza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.** | | | | |
| Rozdział 8: Consumers' world | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 3. strona bierna 4. konstrukcje: *have / get something done* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat reklamy i promocji, prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat kieszonkowego, wydawania i oszczędzania pieniędzy, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kieszonkowego, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat powiedzeń związanych z pieniędzmi, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  **­– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, kupowania i rachunków bankowych, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o kupowaniu towarów w sklepach i w internecie oraz dzieleniu się przedmiotami z rodziną i przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótkie wypracowanie na temat zalet i wad dzielenia się przedmiotami, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  **– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje znaną mu osobę, która zbiera różne rzeczy; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając liczne błędy.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach z escape roomami, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia zażalenia, wyraża uczucia, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat korzystania z usług, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z usług, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo mówi, na co chętniej wydałby pieniądze, opisuje przedmioty i czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat otrzymywania prezentów, zdawkowo opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat wydawania pieniędzy przez nastolatków, prostymi zdaniami opisuje czynności, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zakupu przez internet, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża sugestie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat czynności, które wymagają kreatywności, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  – Z pomocą nauczyciela przygotowuje projekt przedstawiający różnorodne zastosowania parasola, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając liczne błędy.  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat możliwych rozwiązań różnych problemów, przy pomocy prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, instruuje, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat reklamy i promocji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat kieszonkowego, wydawania i oszczędzania pieniędzy, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kieszonkowego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat powiedzeń związanych z pieniędzmi, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  **­– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat pieniędzy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat pieniędzy, kupowania i rachunków bankowych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o kupowaniu towarów w sklepach i w internecie oraz dzieleniu się przedmiotami z rodziną i przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótkie wypracowanie na temat zalet i wad dzielenia się przedmiotami, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  **– Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje znaną mu osobę, która zbiera różne rzeczy; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając dość liczne błędy.**  – Częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach z escape roomami, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia zażalenia, wyraża uczucia, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat korzystania z usług, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z usług, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie mówi, na co chętniej wydałby pieniądze, opisuje przedmioty i czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat otrzymywania prezentów, prostymi zdaniami opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat wydawania pieniędzy przez nastolatków, prostymi zdaniami opisuje czynności, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zakupu przez internet, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża sugestie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat czynności, które wymagają kreatywności, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  – Stara się przygotować projekt przedstawiający różnorodne zastosowania parasola, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając dość liczne błędy.  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat możliwych rozwiązań różnych problemów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, instruuje, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat reklamy i promocji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat kieszonkowego, wydawania i oszczędzania pieniędzy, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kieszonkowego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie wypowiada się na temat powiedzeń związanych z pieniędzmi, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  **­– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, kupowania i rachunków bankowych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o kupowaniu towarów w sklepach i w internecie oraz dzieleniu się przedmiotami z rodziną i przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze krótkie wypracowanie na temat zalet i wad dzielenia się przedmiotami, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje znaną mu osobę, która zbiera różne rzeczy; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, popełniając nieliczne błędy.**  – W większości poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach z escape roomami, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia zażalenia, wyraża uczucia, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat korzystania z usług, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z usług, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – W większości bezbłędnie mówi, na co chętniej wydałby pieniądze, opisuje przedmioty i czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat otrzymywania prezentów, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większość bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wydawania pieniędzy przez nastolatków, opisuje czynności, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu przez internet, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża sugestie, stosuje formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat czynności, które wymagają kreatywności, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  – Na ogół samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający różnorodne zastosowania parasola, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając nieliczne błędy.  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat możliwych rozwiązań różnych problemów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, instruuje, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat reklamy i promocji, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji, wypowiada się na temat kieszonkowego, wydawania i oszczędzania pieniędzy, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kieszonkowego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy, nie popełniając błędów.  – Bezbłędnie wypowiada się na temat powiedzeń związanych z pieniędzmi, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  **­– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pieniędzy, kupowania i rachunków bankowych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie i upodobania rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o kupowaniu towarów w sklepach i w internecie oraz dzieleniu się przedmiotami z rodziną i przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótkie wypracowanie na temat zalet i wad dzielenia się przedmiotami, opisuje czynności i doświadczenia, wyraża opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  **– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje znaną mu osobę, która zbiera różne rzeczy; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z escape roomami, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia zażalenia, wyraża uczucia.  – Samodzielnie, przy pomocy zdań złożonych, wypowiada się na temat korzystania z usług, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z usług, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  – Bezbłędnie mówi, na co chętniej wydałby pieniądze, opisuje przedmioty i czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat otrzymywania prezentów, opisuje czynności, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, przedstawia zalety i wady, wyraża pewność, przypuszczenie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wydawania pieniędzy przez nastolatków, opisuje czynności, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu przez internet, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia opinie, wyraża sugestie, stosuje formy grzecznościowe.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wypowiada się na temat czynności, które wymagają kreatywności, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania.  – Samodzielnie i bezbłędnie przygotowuje projekt przedstawiający różnorodne zastosowania parasola, opisuje czynności, instruuje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat możliwych rozwiązań różnych problemów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, instruuje.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test kumulatywny z rozdziałów 1–8.** | | | | |
| Rozdział 9: The power of nature | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 3. słownictwo z działu *świat przyrody* 4. elementy wiedzy o krajach angielskojęzycznych 5. zdania warunkowe typu III 6. konstrukcje: *I wish, If only* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie na temat filmu opisanego w tekście, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat tego, co zmieniłby w przeszłości w swoim życiu, gdyby wiedział to, co wie teraz, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z klęskami żywiołowymi, opisuje czynności i zjawiska, opisuje uczucia, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w dyskusji na temat przedmiotów, które mogą pomóc w przetrwaniu kataklizmu oraz na temat pokazywania skutków kataklizmów w programach informacyjnych, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając liczne błędy.  ­– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat problemu śmieci, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i ochrony środowiska, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża żal, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opisuje fotografię i mówi o swoich doświadczeniach z nocowaniem na kempingu, opisuje czynności, intencje, marzenia, plany na przyszłość, opisuje uczucia, wyraża opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, bardzo prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża żal, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami mówi, jak teledysk może zmienić czyjeś życie, opisuje czynności, miejsca, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad mieszkania w małej społeczności w porównaniu z dużym miastem oraz dlaczego mieszkanie w pobliżu morza sprawia, że ludzie są szczęśliwsi, prostymi zdaniami przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wymienia powody, dla których ludzie przenoszą się z dużych miast do małych miejscowości oraz form spędzania czasu wolnego na spokojnej wyspie, opisuje czynności, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótki artykuł, w którym opisuje życie na wyspie oraz atrakcje, które mogą przyciągnąć turystów, opisuje czynności, wyraża nadzieje, intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat różnych rodzajów miejsc zamieszkania oraz stylów życia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze do kolegi krótki e-mail, w którym przekazuje informacje z przeczytanego tekstu, opisuje czynności, miejsca, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat domów przyjaznych dla środowiska, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat konieczności ochrony środowiska naturalnego, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze krótki artykuł na temat stylu życia przyjaznego dla środowiska, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, instruuje, proponuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pisze krótki artykuł, w którym opisuje szkolny dzień ekologiczny, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie, bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi  – Przy pomocy prostych konstrukcji, częściowo bezbłędnie, opowiada, co wie na temat filmu opisanego w tekście, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat tego, co zmieniłby w przeszłości w swoim życiu, gdyby wiedział to, co wie teraz, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z klęskami żywiołowymi, opisuje czynności i zjawiska, opisuje uczucia, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat przedmiotów, które mogą pomóc w przetrwaniu kataklizmu oraz na temat pokazywania skutków kataklizmów w programach informacyjnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  ­– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat problemu śmieci, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zagrożeń i ochrony środowiska, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża żal, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie, przy pomocy prostych konstrukcji, opisuje fotografię i mówi o swoich doświadczeniach z nocowaniem na kempingu, opisuje czynności, intencje, marzenia, plany na przyszłość, opisuje uczucia, wyraża opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża żal, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo bezbłędnie mówi, jak teledysk może zmienić czyjeś życie, opisuje czynności, miejsca, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zalet i wad mieszkania w małej społeczności w porównaniu z dużym miastem oraz dlaczego mieszkanie w pobliżu morza sprawia, że ludzie są szczęśliwsi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, prostymi zdaniami przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wymienia powody, dla których ludzie przenoszą się z dużych miast do małych miejscowości oraz form spędzania czasu wolnego na spokojnej wyspie, opisuje czynności, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo poprawnie pisze artykuł, w którym opisuje życie na wyspie oraz atrakcje, które mogą przyciągnąć turystów, opisuje czynności, wyraża nadzieje, intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat różnych rodzajów miejsc zamieszkania oraz stylów życia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje z przeczytanego tekstu, opisuje czynności, miejsca, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat domów przyjaznych dla środowiska, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat konieczności ochrony środowiska naturalnego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze artykuł na temat stylu życia przyjaznego dla środowiska, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, instruuje, proponuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje szkolny dzień ekologiczny, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, w większości bezbłędnie, opowiada, co wie na temat filmu opisanego w tekście, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co zmieniłby w przeszłości w swoim życiu, gdyby wiedział to, co wie teraz, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach z klęskami żywiołowymi, opisuje czynności i zjawiska, opisuje uczucia, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat przedmiotów, które mogą pomóc w przetrwaniu kataklizmu oraz na temat pokazywania skutków kataklizmów w programach informacyjnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  ­– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat problemu śmieci, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i ochrony środowiska, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża żal, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie, przy pomocy poznanych konstrukcji, opisuje fotografię i mówi o swoich doświadczeniach z nocowaniem na kempingu, opisuje czynności, intencje, marzenia, plany na przyszłość, opisuje uczucia, wyraża opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża żal, popełniając nieliczne błędy.  – W większości bezbłędnie mówi, jak teledysk może zmienić czyjeś życie, opisuje czynności, miejsca, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad mieszkania w małej społeczności w porównaniu z dużym miastem oraz dlaczego mieszkanie w pobliżu morza sprawia, że ludzie są szczęśliwsi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wymienia powody, dla których ludzie przenoszą się z dużych miast do małych miejscowości oraz form spędzania czasu wolnego na spokojnej wyspie, opisuje czynności, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości poprawnie pisze artykuł, w którym opisuje życie na wyspie oraz atrakcje, które mogą przyciągnąć turystów, opisuje czynności, wyraża nadzieje, intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych rodzajów miejsc zamieszkania oraz stylów życia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje z przeczytanego tekstu, opisuje czynności, miejsca, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat domów przyjaznych dla środowiska, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konieczności ochrony środowiska naturalnego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze artykuł na temat stylu życia przyjaznego dla środowiska, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, instruuje, proponuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje szkolny dzień ekologiczny, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Samodzielnie, przy pomocy złożonych konstrukcji, szczegółowo opowiada, co wie na temat filmu opisanego w tekście, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co zmieniłby w przeszłości w swoim życiu, gdyby wiedział to, co wie teraz, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z klęskami żywiołowymi, opisuje czynności i zjawiska, opisuje uczucia.  – Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat przedmiotów, które mogą pomóc w przetrwaniu kataklizmu oraz na temat pokazywania skutków kataklizmów w programach informacyjnych, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy.  ­– Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat problemu śmieci, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń i ochrony środowiska, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża żal.  – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje fotografię i mówi o swoich doświadczeniach z nocowaniem na kempingu, opisuje czynności, intencje, marzenia, plany na przyszłość, opisuje uczucia, wyraża opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża żal.  – Samodzielnie i bezbłędnie mówi, jak teledysk może zmienić czyjeś życie, opisuje czynności, miejsca, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zalet i wad mieszkania w małej społeczności w porównaniu z dużym miastem oraz dlaczego mieszkanie w pobliżu morza sprawia, że ludzie są szczęśliwsi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji wymienia powody, dla których ludzie przenoszą się z dużych miast do małych miejscowości oraz form spędzania czasu wolnego na spokojnej wyspie, opisuje czynności, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje życie na wyspie oraz atrakcje, które mogą przyciągnąć turystów, opisuje czynności, wyraża nadzieje, intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych rodzajów miejsc zamieszkania oraz stylów życia, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przy pomocy złożonych konstrukcji przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje z przeczytanego tekstu, opisuje czynności, miejsca, upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz odpowiedni styl wypowiedzi.**  – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat domów przyjaznych dla środowiska, opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konieczności ochrony środowiska naturalnego, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża uczucia i emocje.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł na temat stylu życia przyjaznego dla środowiska, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, instruuje, proponuje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje szkolny dzień ekologiczny, opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, wyraża uczucia i emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.** | | | | |
| Rozdział 10: Justice for all | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 2. *elementy wiedzy o krajach angielskojęzycznych* 3. czasowniki modalne dla wyrażania przypuszczenia dotyczącego czynności teraźniejszych i przeszłych | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Z trudem rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat roli ławy przysięgłych podczas procesu, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, zdawkowo opisuje osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczyć w rozmowie na temat odpowiednich kar do popełnionych przestępstw, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  ­– Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach jako ofiara złodzieja rowerów, opisuje czynności, zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat przestępstw, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat bezpieczeństwa w sieci, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy częściowo bezbłędnie, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze krótki wpis na blogu na temat niebezpieczeństw, które czyhają w internecie, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, instruuje, stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat hakerów, kradzieży danych i bezpieczeństwa w sieci, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótki wpis na forum, w którym wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmów o przestępcach, opisuje zjawiska, przedstawia fakty; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat minimalnego wieku, uprawniającego do wykonywania różnych czynności, prostymi zdaniami podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  ­– Z trudem uczestniczy w rozmowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, czy szesnastolatkowie powinni mieć prawo jazdy, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo wymienia cechy dobrego obywatela, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, przy pomocy prostych konstrukcji pisze krótki list, w którym podaje, dlaczego jest niezadowolony z dotychczasowej pracy samorządu szkolnego, i zachęca uczniów do zaangażowania się w kampanię wyborczą, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenia, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany i intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, zachęca, wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze do gazety lokalnej krótki list, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat bycia dobrym obywatelem oraz opisuje osobę, którą podziwia za jej zaangażowanie na rzecz społeczności lokalnej, opisuje osoby, czynności, podaje fakty, opisuje uczucia, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat pracy policjantów, bardzo prostymi zdaniami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada, czy śledzi serwisy informacyjne, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; uczeń pracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację fałszywej i prawdziwej informacji, opisuje czynności, podaje fakty, popełniając liczne błędy.  **– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wpływu fałszywych informacji na edukację, demokrację, media społecznościowe i życie ludzi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym nowożytnym niektóre informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.  **– Popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela, korzystając z notatek, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat roli ławy przysięgłych podczas procesu, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, opisuje osoby, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat odpowiednich kar do popełnionych przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  ­– Częściowo bezbłędnie opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach jako ofiara złodzieja rowerów, opisuje czynności, zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat bezpieczeństwa w sieci, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat niebezpieczeństw, które czyhają w internecie, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, instruuje, stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat hakerów, kradzieży danych i bezpieczeństwa w sieci, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmów o przestępcach, opisuje zjawiska, przedstawia fakty; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat minimalnego wieku, uprawniającego do wykonywania różnych czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  ­– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, czy szesnastolatkowie powinni mieć prawo jazdy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie wymienia cechy dobrego obywatela, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze list, w którym podaje, dlaczego jest niezadowolony z dotychczasowej pracy samorządu szkolnego, i zachęca uczniów do zaangażowania się w kampanię wyborczą, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenia, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany i intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, zachęca, wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze do gazety lokalnej list, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat bycia dobrym obywatelem oraz opisuje osobę, którą podziwia za jej zaangażowanie na rzecz społeczności lokalnej, opisuje osoby, czynności, podaje fakty, opisuje uczucia, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat pracy policjantów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada, czy śledzi serwisy informacyjne, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; uczeń pracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację fałszywej i prawdziwej informacji, opisuje czynności, podaje fakty, popełniając dość liczne błędy.  **– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wpływu fałszywych informacji na edukację, demokrację, media społecznościowe i życie ludzi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy.**  **– Częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym część informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Częściowo bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat roli ławy przysięgłych podczas procesu, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, opisuje osoby, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat odpowiednich kar do popełnionych przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  ­– W większości bezbłędnie opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – W większości poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach jako ofiara złodzieja rowerów, opisuje czynności, zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat bezpieczeństwa w sieci, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając nieliczne błędy.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat niebezpieczeństw, które czyhają w internecie, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, instruuje, stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat hakerów, kradzieży danych i bezpieczeństwa w sieci, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmów o przestępcach, opisuje zjawiska, przedstawia fakty; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie wypowiada się na temat minimalnego wieku, uprawniającego do wykonywania różnych czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  ­– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, czy szesnastolatkowie powinni mieć prawo jazdy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – W większości poprawnie wymienia cechy dobrego obywatela, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze list, w którym podaje, dlaczego jest niezadowolony z dotychczasowej pracy samorządu szkolnego, i zachęca uczniów do zaangażowania się w kampanię wyborczą, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenia, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany i intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, zachęca, wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze do gazety lokalnej list, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat bycia dobrym obywatelem oraz opisuje osobę, którą podziwia za jej zaangażowanie na rzecz społeczności lokalnej, opisuje osoby, czynności, podaje fakty, opisuje uczucia, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pracy policjantów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada, czy śledzi serwisy informacyjne, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; uczeń pracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację fałszywej i prawdziwej informacji, opisuje czynności, podaje fakty, popełniając nieliczne błędy.  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu fałszywych informacji na edukację, demokrację, media społecznościowe i życie ludzi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając nieliczne błędy.**  **– Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym większość informacji zawartych w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Na ogół bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Na ogół poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** | – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo wypowiada się na temat roli ławy przysięgłych podczas procesu, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, szczegółowo opisuje osoby, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat odpowiednich kar do popełnionych przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie i szczegółowo opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  ­– Bezbłędnie opowiada o sposobach włamywania się do domów, przedmiotów, które padają łupem rabusiów i sposobów zabezpieczania się przed włamaniem, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenie, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Samodzielnie i bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach jako ofiara złodzieja rowerów, opisuje czynności, zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przestępstw, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat bezpieczeństwa w sieci, opisuje czynności i zjawiska, wyraża i uzasadnia opinie.  **– Samodzielnie I bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat niebezpieczeństw, które czyhają w internecie, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, instruuje, stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat hakerów, kradzieży danych i bezpieczeństwa w sieci, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmów o przestępcach, opisuje zjawiska, przedstawia fakty; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje fotografie, podaje podobieństwa i różnice, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat minimalnego wieku, uprawniającego do wykonywania różnych czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie i poglądy.  ­– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, czy szesnastolatkowie powinni mieć prawo jazdy, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o opinie rozmówcy.  – Samodzielnie i bezbłędnie wymienia cechy dobrego obywatela, opisuje czynności, podaje fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze list, w którym podaje, dlaczego jest niezadowolony z dotychczasowej pracy samorządu szkolnego, i zachęca uczniów do zaangażowania się w kampanię wyborczą, opisuje czynności, zjawiska, doświadczenia, podaje fakty, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany i intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, zachęca, wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Samodzielnie i bezbłędnie pisze do gazety lokalnej list, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat bycia dobrym obywatelem oraz opisuje osobę, którą podziwia za jej zaangażowanie na rzecz społeczności lokalnej, opisuje osoby, czynności, podaje fakty, opisuje uczucia, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pracy policjantów, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada, czy śledzi serwisy informacyjne, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; uczeń pracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację fałszywej i prawdziwej informacji, opisuje czynności, podaje fakty.  **– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu fałszywych informacji na edukację, demokrację, media społecznościowe i życie ludzi, rozpoczyna, prowadzi, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.**  **– Bezbłędnie przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiale audiowizualnym i tekście obcojęzycznym.**  **– Bezbłędnie i szczegółowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst.**  **– Samodzielnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.** |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 10.** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test kumulatywny z rozdziałów 1–10.** | | | | |

**KLASY DRUGIE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insight Second Edition Pre-Intermediate (A2/B1)**  **Oxford University Press** | | | | | |  |
|  | **UNIT 1** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi kolokacjami oraz czasownikami złożonymi, poprawnie stosuje czasy *present simple i continuous* oraz przedimki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1, na ogół poprawnie posługuje się poznanymi strukturami, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu, nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi strukturami, popełniając liczne błędy | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych kolokacji oraz czasowników złożonych,stosuje czasy *present simple i continuous* oraz przedimki, popełniając bardzo liczne błędy | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń znajduje w tekście informacje nie popełniając większych błędów;poprawnie określa intencje nadawcy tekstu*.* | Uczeń znajduje w tekście informacje popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa intencje nadawcy tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście popełniając dość liczne błędy; określa intencje nadawcy tekstu, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; błędnie określa intencje nadawcy tekstu. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi*.* | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji, udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię | Uczeń płynnie tworzy ww. wypowiedzi ustne, nie popełnia większych błędów; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne ale stosuje mało urozmaicone słownictwo, popełnia błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń z trudnością tworzy ww. wypowiedzi ustne, stosuje bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze email nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze email popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze email popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń uzupełnia luki w tekście popełniając niewielkie błędy. | | Uczeń uzupełnia luki w tekście popełniając liczne błędy. | Uczeń uzupełnia luki w tekście popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 2** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami,poprawnie stosujekonstrukcje w zdaniach. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się czasami,popełniając nieliczne błędy stosuje konstrukcje w zdaniach. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje się czasami,stosuje konstrukcje w zdaniach, popełniając liczne błędy | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu konstrukcji w zdaniach; stosuje czasamiczasy przeszłe popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa sytuacyjny oraz znajduje w tekście popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach popełniając liczne błędy, nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie doświadczeń udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń tworzy płynne wypowiedzi, stosując różnorodne słownictwo, poprawne struktury gramatyczne*,* nie popełniając większych błędów | Uczeń tworzy wypowiedzi stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń tworzy wypowiedzi stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy wypowiedzi stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje miejsce, pisze wiadomość, wpis na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje miejsce, pisze wiadomość, wpis na blogu popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń opisuje miejsce, pisze wiadomość, wpis na blogu popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje miejsce, pisze wiadomość, wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| **UNIT 3** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki, zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne. | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo i podane struktury popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane i podane struktury, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu ww. struktur | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń znajduje w tekście informacje nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełnia luki w notatkach oraz odpowiada na pytania*.* | | Uczeń znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełnia luki w notatkach oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełniając luki w notatkach oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełniając luki w notatkach oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, zjawisk, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia, udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię | Uczeń tworzy wypowiedzi w sposób płynny, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów | | Uczeń tworzy wypowiedzi stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń tworzy wypowiedzi stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację | Uczeń tworzy wypowiedzi popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje osobę oraz ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze krótką wiadomość zaproszenie nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze krótką wiadomość popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótką wiadomość popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótką wiadomość popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów. | | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 4** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z *(not) as…as, too, enough,* konstrukcją *czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing,* czasownikami złożonymi (*phrasal verbs*); poprawnie stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo i ww. struktury, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo i ww. struktury | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w ww. strukturach gramatycznych | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu orazznajduje w tekście informacje oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania nie popełniając większych błędów. | | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania popełniając niewielkie błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia nieliczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu /poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis miejsc, przedmiotów, wyrażanie opinii, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia | Uczeń w sposób płynny tworzy wypowiedź ustną stosując stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne | | Uczeń tworzy wypowiedź ustną stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń tworzy wypowiedź ustną stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy wypowiedź ustną stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń tworzy wpis na forum oraz pisze wiadomość email nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy wpis na forum oraz pisze wiadomość email popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wpis na forum oraz pisze wiadomość email popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wpis na forum oraz pisze wiadomość email, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczy oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, nie popełniając błędów. | | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczy oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczy oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popełniając liczne błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczy oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 5** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasownikami złożonymi (*phrasal verbs*) oraz przymiotnikami z *-ing/-ed*; poprawnie stosuje czas *past simple,* czas *present perfect* oraz *already, just* i *yet , for since.* | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje strukturami gramatycznymi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu struktur gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl głównąorazznajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, nie popełniając większych błędów*.* | | Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście;z łatwością określa główną myśl tekstu/ poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedz i odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/ poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie opinii, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie doświadczeń | Uczeń w sposób płynny tworzy wypowiedzi ustne stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje | | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń tworzy pisemny opis ludzi nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy pisemny opis ludzi popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis ludzi popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis ludzi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów. | | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 6** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi *may, might* i *will* oraz przedrostkami *un*-, *im*-, *ir*- and *il*-; poprawnie stosuje *will* i *going to,* zerowy ipierwszy tryb warunkowy. | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się podanymi strukturami | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane, nie zawsze poprawnie posługuje się podanymi strukturami popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu podanych struktur | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjnyorazznajduje w tekście informacje nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce. | | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, odpowiadając na pytania oraz uzupełniając luki w notatce popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, odpowiadając na pytania oraz uzupełniając luki w notatce popełnia bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście;z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie intencji, planów na przyszłość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń w sposób płynny tworzy ww. wypowiedzi ustne, nie popełniając większych błędów. | | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie tworzy ww. wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze wpis na blogu i rozprawkę nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze wpis na blogu i rozprawkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wpis na blogu i rozprawkę, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wpis na blogu i rozprawkę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów. | | Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy. | Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 7** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, don’t have to, should/ought to*; poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję *I wish+ past simple*. | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje ww. strukturami gramatycznymi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje ww. strukturami gramatycznymi, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu ww. struktur gramatycznych | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl głównąorazznajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, nie popełniając większych błędów. | | Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełnia przy tym liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie opinii, udzielanie i rad, pytanie o radę i reagowanie na rady. | Uczeń w sposób płynny tworzy ww. wypowiedzi ustne stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze oficjalny list e-mail nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze oficjalny list e-mail popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze oficjalny list e-mail popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze oficjalny list e-mail popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, nie popełniając błędów. | | Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając liczne błędy. | Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 8** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple, past perfect*; poprawnie stosuje *used* *to,* przyrostki *-ant, -ent, -ance, -ence* związane z rzeczownikami i przymiotnikamiorazprzyimki występujące po różnych czasownikach. | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się ww. strukturami gramatycznymi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje ww. strukturami gramatycznymi, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa , popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu ww. struktur gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełniając luki w zdaniach oraz odpowiadając na pytania, popełnia bardzo błędy. | Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełniając luki w zdaniach oraz odpowiadając na pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście;z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie opinii, opowiadanie o doświadczeniach | Uczeń w sposób płynny tworzy ww. wypowiedzi ustne, nie popełniając większych błędów;stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne płynnie opisuje ilustracje | | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy ww. wypowiedzi ustne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze rozprawkę z opinią oraz wiadomość email z prośbą o informację, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze rozprawkę z oraz wiadomość email z prośbą o informację, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę z opinią oraz wiadomość email z prośbą o informację, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę z opinią oraz wiadomość email z prośbą o informację, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, nie popełniając błędów. | | Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając liczne błędy. | Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 9** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną; poprawnie stosuje pytania rozłączne (*question tags*). | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje ww. strukturami, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje się ww. strukturami, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w ww. strukturach gramatycznych | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl główną ikontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia luki w notatce. | | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia luki w notatce. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; często niepoprawnie uzupełnia luki w notatce. | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością i często niepoprawnie uzupełnia luki w notatce. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach,z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie opinii, udzielanie i uzyskiwanie informacji, | Uczeń*,* stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie tworzy ww. wypowiedzi ustne, nie popełniając większych błędów | | Uczeń opisuje ilustracje popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, nie popełniając błędów. | | Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając liczne błędy. | Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 10** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | | |
| **BARDZO DOBRY** | | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasownikami złożonymi (*phrasal verbs*) oraz rzeczownikami złożonymi; poprawnie stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych. | | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu struktur gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa myśl głównąoraz znajduje w tekście informacje, poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu. | | Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu. | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu. | Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością uzupełnia luki w streszczeniu. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście*;* z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dobiera nagłówki do części tekstu. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dobiera nagłówki do części tekstu. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dobiera nagłówki do części tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dobiera nagłówki do części tekstu. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny tworzy wypowiedzi ustne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń tworzy wypowiedzi ustne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń tworzy opis oraz pisze recenzję, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy opis oraz pisze recenzję,, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy opis oraz pisze recenzję, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy opis oraz pisze recenzję, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, nie popełniając błędów. | | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając liczne błędy. | Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając bardzo liczne błędy. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insight Second Edition Intermediate**  **Kryteria oceny** | | |  | | | |
| **INTRODUCTION** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślwypowiedzi orazznajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii; poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, notatka, wpis na forum | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| **UNIT 1** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami wyglądu zewnętrznego, opisywaniem trendów w modzie i ubrań, cechami charakteru, przymiotnikami złożonymi opisującymi wygląd zewnętrzny, liczbami i systemami miar, cechami zewnętrznymi zwierząt, opisywaniem wyglądu, zwrotów służących do spekulowania, zwrotów związanych z opisywaniem zdjęć, wyrażeń typowych w potocznej korespondencji mailowej, wyrażenia służące do określania celów ); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple* i *present continuous* stosuje konstrukcje czasownikowe *verb+infinitive,* oraz *verb+ -ing*, verb+*bare infinitive* czasowniki modalne służące do wyrażania spekulacji: *may/might/could* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 ((w tym m.in. słownictwo związane z cechami wyglądu zewnętrznego, opisywaniem trendów w modzie i ubrań, cechami charakteru, przymiotnikami złożonymi opisującymi wygląd zewnętrzny, liczbami i systemami miar, cechami zewnętrznymi zwierząt, opisywaniem wyglądu, zwrotów służących do spekulowania, zwrotów związanych z opisywaniem zdjęć, wyrażeń typowych w potocznej korespondencji mailowej, wyrażenia służące do określania celów ); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple* i *present continuous* stosuje konstrukcje czasownikowe *verb+infinitive,* oraz *verb+ -ing*, verb+*bare infinitive* czasowniki modalne służące do wyrażania spekulacji: *may/might/could*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 ((w tym m.in. słownictwo związane z cechami wyglądu zewnętrznego, opisywaniem trendów w modzie i ubrań, cechami charakteru, przymiotnikami złożonymi opisującymi wygląd zewnętrzny, liczbami i systemami miar, cechami zewnętrznymi zwierząt, opisywaniem wyglądu, zwrotów służących do spekulowania, zwrotów związanych z opisywaniem zdjęć, wyrażeń typowych w potocznej korespondencji mailowej. wyrażenia służące do określania celów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple* i *present continuous* stosuje konstrukcje czasownikowe *verb+infinitive,* oraz *verb+ -ing*, verb+*bare infinitive* czasowniki modalne służące do wyrażania spekulacji: *may/might/could* popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 ((w tym, m.in. słownictwo związane z cechami wyglądu zewnętrznego, opisywaniem trendów w modzie i ubrań, cechami charakteru, przymiotnikami złożonymi opisującymi wygląd zewnętrzny, liczbami i systemami miar, cechami zewnętrznymi zwierząt, opisywaniem wyglądu, zwrotów służących do spekulowania, zwrotów związanych z opisywaniem zdjęć, wyrażeń typowych w potocznej korespondencji mailowej, wyrażenia służące do określania celów ); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasami *present simple* i *present continuous* stosuje konstrukcje czasownikowe *verb+infinitive,* oraz *verb+ -ing*, verb+*bare infinitive* czasowniki modalne służące do wyrażania spekulacji: *may/might/could* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia na kimś; poprawnie uzupełnia brakujące informacje w zdaniach, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia na kimś, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia brakujące informacje w zdaniach, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia na kimś, popełniając dość liczne błędy; uzupełnia brakujące informacje w zdaniach, popełnia liczne błędy, ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, odpowiadaniem na pytania i wybieraniem poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia na kimś, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odbioru wyglądu zewnętrznego, historii T-shirtów i ich roli w kulturze młodzieżowej, bezbłędnie odpowiada na pytania, przyporządkowuje brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych. | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odbioru wyglądu zewnętrznego, historii T-shirtów i ich roli w kulturze młodzieżowej; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, przyporządkowuje brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odbioru wyglądu zewnętrznego, historii T-shirtów i ich roli w kulturze młodzieżowej, popełniając liczne błędy; często błędnie odpowiada na pytania, przyporządkowuje brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odbioru wyglądu zewnętrznego, historii T-shirtów i ich roli w kulturze młodzieżowej, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie odpowiada na pytania, przyporządkowuje brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat strategii stawiania celów oraz ich realizacji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat strategii stawiania celów oraz ich realizacji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat strategii stawiania celów oraz ich realizacji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat strategii stawiania celów oraz ich realizacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zdolności adaptacyjnych zwierząt żyjących w miastach, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zdolności adaptacyjnych zwierząt żyjących w miastach; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zdolności adaptacyjnych zwierząt żyjących w miastach; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zdolności adaptacyjnych zwierząt żyjących w miastach; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje spekulując na temat przedstawionych na zdjęciach osobach, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ilustracje spekulując na temat przedstawionych na zdjęciach osobach, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustracje spekulując na temat przedstawionych na zdjęciach osobach, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń opisuje opisuje ilustracje spekulując na temat przedstawionych na zdjęciach osobach, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z rodzajem ubrań noszonych w różnych okolicznościach i T-shirtach ze sloganami, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z rodzajem ubrań noszonych w różnych okolicznościach i T-shirtach ze sloganami, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z rodzajem ubrań noszonych w różnych okolicznościach i T-shirtach ze sloganami, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z rodzajem ubrań noszonych w różnych okolicznościach i T-shirtach ze sloganami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – nieformalna wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie nieformalnej wiadomości e-mail będącej odpowiedzią na ogłoszenie dotyczące wymiany uczniowskiej pomiędzy szkołami partnerskimi, w celu nawiązania z uczniem z Brazylii, przedstawienia się i opisania siebie, swoich najbliższych oraz preferencji  , nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie nieformalnej wiadomości e-mail będącej odpowiedzią na ogłoszenie dotyczące wymiany uczniowskiej pomiędzy szkołami partnerskimi, w celu nawiązania z uczniem z Brazylii, przedstawienia się i opisania siebie, swoich najbliższych oraz preferencji, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie nieformalnej wiadomości e-mail będącej odpowiedzią na ogłoszenie dotyczące wymiany uczniowskiej pomiędzy szkołami partnerskimi, w celu nawiązania z uczniem z Brazylii, przedstawienia się i opisania siebie, swoich najbliższych oraz preferencji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie nieformalnej wiadomości e-mail będącej odpowiedzią na ogłoszenie dotyczące wymiany uczniowskiej pomiędzy szkołami partnerskimi, w celu nawiązania z uczniem z Brazylii, przedstawienia się i opisania siebie, swoich najbliższych oraz preferencji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 2** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z podróżowaniem, środkami transportu, sposobami podróżowania, rodzajami wakacji, rzeczownikami złożonymi związanymi z podróżowaniem, zwroty służace przekonywaniu i negocjowaniu); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *would*oraz czasem *past Simple,*i *past continuous i past perfect***,** tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rzeczowniki złożone*,* wyrażenia przyimkowe *verbs+prepositions* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z podróżowaniem, środkami transportu, sposobami podróżowania, rodzajami wakacji, rzeczownikami złożonymi związanymi z podróżowaniem, zwroty służace przekonywaniu i negocjowaniu); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją konstrukcją *used to* oraz *would*oraz czasem *past Simple,*i *past continuous i past perfect***,** tworzy rzeczowniki złożone*,* wyrażenia przyimkowe *verbs+prepositions* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z podróżowaniem, środkami transportu, sposobami podróżowania, rodzajami wakacji, rzeczownikami złożonymi związanymi z podróżowaniem, zwroty służace przekonywaniu i negocjowaniu); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją konstrukcją *used to* oraz *would*oraz czasem *past Simple,*i *past continuous i past perfect***,** tworzy rzeczowniki złożone*,* wyrażenia przyimkowe *verbs+prepositions* popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z podróżowaniem, środkami transportu, sposobami podróżowania, rodzajami wakacji, rzeczownikami złożonymi związanymi z podróżowaniem, zwroty służace przekonywaniu i negocjowaniu); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji konstrukcją *used to* oraz *would*oraz czasem *past Simple,*i *past continuous i past perfect***,** tworzy rzeczowniki złożone*,* wyrażenia przyimkowe *verbs+prepositions* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i cel wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wyścigu kajakowego, typów podróżników, różnych rodzajów wypraw podróżniczych, zwiedzania Londynu);poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera osoby do wypowiedzi | Uczeń określa główną myśl i cel wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje wyścigu kajakowego, typów podróżników, różnych rodzajów wypraw podróżniczych, zwiedzania Londynu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera osoby do wypowiedzi | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i cel wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wyścigu kajakowego, typów podróżników, różnych rodzajów wypraw podróżniczych, zwiedzania Londynu, a także odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera osoby do wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i cel wypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wyścigu kajakowego, typów podróżników, różnych rodzajów wypraw podróżniczych, zwiedzania Londynu, a także odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera osoby do wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sposobów na zgromadzenie funduszy na podróż marzeń, legendarnej trasie Route 66, wyprawie solo przez Atlantyk i wymarzonych wakacjach; z łatwością odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich akapitów. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów sposobów na zgromadzenie funduszy na podróż marzeń, legendarnej trasie Route 66, wyprawie solo przez Atlantyk i wymarzonych wakacjach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich akapitów | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sposobów na zgromadzenie funduszy na podróż marzeń, legendarnej trasie Route 66, wyprawie solo przez Atlantyk i wymarzonych wakacjach, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich akapitów | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sposobów na zgromadzenie funduszy na podróż marzeń, legendarnej trasie Route 66, wyprawie solo przez Atlantyk i wymarzonych wakacjach, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich akapitów |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją najdłuższą podróż w życiu, sposób na swoje idealne wakacje oraz ulubiony sposób podróżowania nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją najdłuższą podróż w życiu, sposób na swoje idealne wakacje oraz ulubiony sposób podróżowania, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń opisuje swoją najdłuższą podróż w życiu, sposób na swoje idealne wakacje oraz ulubiony sposób podróżowania, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje swoją najdłuższą podróż w życiu, sposób na swoje idealne wakacje oraz ulubiony sposób podróżowania, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji | Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru sposobu podróżowania, decyzji co do odpowiedniej wycieczki po Londynie, rodzajów zakwaterowania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru sposobu podróżowania, decyzji co do odpowiedniej wycieczki po Londynie, rodzajów zakwaterowania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru sposobu podróżowania, decyzji co do odpowiedniej wycieczki po Londynie, rodzajów zakwaterowania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru sposobu podróżowania, decyzji co do odpowiedniej wycieczki po Londynie, rodzajów zakwaterowania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zmian jakie zaszły w życiu w mieście rodzinnym; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zmian jakie zaszły w życiu w mieście rodzinnym; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zmian jakie zaszły w życiu w mieście rodzinnym; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zmian jakie zaszły w życiu w mieście rodzinnym; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne. | | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wpis na form internetowym, opowiadanie | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat niezapomnianej podróży, przygotowań do niej, poradzenia sobie z trudną sytuacją, wpis na forum internetowym w poszukiwaniu towarzysza podróży, opowiadanie opisujące niezwykłą podróż nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat niezapomnianej podróży, przygotowań do niej, poradzenia sobie z trudną sytuacją, wpis na forum internetowym w poszukiwaniu towarzysza podróży, opowiadanie opisujące niezwykłą podróż, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat niezapomnianej podróży, przygotowań do niej, poradzenia sobie z trudną sytuacją, wpis na forum internetowym w poszukiwaniu towarzysza podróży, opowiadanie opisujące niezwykłą podróż, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat niezapomnianej podróży, przygotowań do niej, poradzenia sobie z trudną sytuacją, wpis na forum internetowym w poszukiwaniu towarzysza podróży, opowiadanie opisujące niezwykłą podróż, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| **UNIT 3** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in.; idiomy związane z poczuciem szczęścia i smutku, opisywaniem uczuć, systemu wartości, sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób zdrowia i problemów zdrowotnych, sportu, dobrej formy, żywieniem, otyłością, nazw potraw, zwroty służące przekazywaniu wiadomości i wyrażaniu reakcji na nie, rzeczowniki z przyrostkami *– ness, - ity,)* oraz czasy *past simple, present perfect simple i present perfect continuous* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in idiomy związane z poczuciem szczęścia i smutku, opisywaniem uczuć, systemu wartości, sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób zdrowia i problemów zdrowotnych, sportu, dobrej formy, żywieniem, otyłością, nazw potraw, zwroty służące przekazywaniu wiadomości i wyrażaniu reakcji na nie, rzeczowniki z przyrostkami *– ness, - ity*); na ogół poprawnie stosuje czasy *past simple, present perfect simple i present perfect continuous,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. idiomy związane z poczuciem szczęścia i smutku, opisywaniem uczuć, systemu wartości, sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób zdrowia i problemów zdrowotnych, sportu, dobrej formy, żywieniem, otyłością, nazw potraw, zwroty służące przekazywaniu wiadomości i wyrażaniu reakcji na nie, rzeczowniki z przyrostkami *– ness, - ity*); nie zawsze poprawnie czasy *past simple, present perfect simple i present perfect continuous,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. idiomy związane z poczuciem szczęścia i smutku, opisywaniem uczuć, systemu wartości, sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób zdrowia i problemów zdrowotnych, sportu, dobrej formy, żywieniem, otyłością, nazw potraw, zwroty służące przekazywaniu wiadomości i wyrażaniu reakcji na nie, rzeczowniki z przyrostkami *– ness, - ity*); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji czasy *past simple, present perfect simple i present perfect continuous* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące najlepszych sposobów na efektywną naukę, dbania o dobrą formę, sportów indywidualnych i zespołowych, przyjmowania dobrych i złych wiadomości, efektywnych prezentacji, dostania się na wymarzony uniwersytet Oxford, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące najlepszych sposobów na efektywną naukę, dbania o dobrą formę, sportów indywidualnych i zespołowych, przyjmowania dobrych i złych wiadomości, efektywnych prezentacji, dostania się na wymarzony uniwersytet Oxford, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące najlepszych sposobów na efektywną naukę, dbania o dobrą formę, sportów indywidualnych i zespołowych, przyjmowania dobrych i złych wiadomości, efektywnych prezentacji, dostania się na wymarzony uniwersytet Oxford,; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy; | Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące najlepszych sposobów na efektywną naukę, dbania o dobrą formę, sportów indywidualnych i zespołowych, przyjmowania dobrych i złych wiadomości, efektywnych prezentacji, dostania się na wymarzony uniwersytet Oxford,; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dbania o poczucie szczęścia, miejsc ubogich w zdrową żywność, zindywidualizowanego systemu opieki zdrowotnej; z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, dopasowuje nagłówki do akapitów oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dbania o poczucie szczęścia, miejsc ubogich w zdrową żywność, zindywidualizowanego systemu opieki zdrowotnej; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, dopasowuje nagłówki do akapitów oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dbania o poczucie szczęścia, miejsc ubogich w zdrową żywność, zindywidualizowanego systemu opieki zdrowotnej, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, dopasowuje nagłówki do akapitów oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dbania o poczucie szczęścia, miejsc ubogich w zdrową żywność, zindywidualizowanego systemu opieki zdrowotnej, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, dopasowuje nagłówki do akapitów oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na szczęśliwe i zdrowe życie, sposobów na efektywną naukę, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na szczęśliwe i zdrowe życie, sposobów na efektywną naukę, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na szczęśliwe i zdrowe życie, sposobów na efektywną naukę, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na szczęśliwe i zdrowe życie, sposobów na efektywną naukę, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat różnych wiadomości i reaguje na nie; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat różnych wiadomości i reaguje na nie, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prowadzi rozmowę na temat różnych wiadomości i reaguje na nie, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat różnych wiadomości i reaguje na nie, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail | Uczeń pisze wiadomość email do rodziny lub przyjaciela, w którym dzieli się najnowszymi wydarzeniami z życia uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email do rodziny lub przyjaciela, w którym dzieli się najnowszymi wydarzeniami z życia uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze wiadomość email do rodziny lub przyjaciela, w którym dzieli się najnowszymi wydarzeniami z życia w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email do rodziny lub przyjaciela, w którym dzieli się najnowszymi wydarzeniami z życia w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, protestami na rzecz ochrony środowiska, problemami globalnymi, zjawiskami przyrodniczymi, kolokacjami związanymi z działalnością charytatywną, przedrostkami *semi-,under-, over-, re-, co-, Inter,* zwrotami przyimkowymi, zwrotami służącymi łączeniu zdań w rozprawce); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami *future continuous i future perfect,* *i* konstrukcjai służacymi do wyrażania przyszłości: *present simple, present continuous, going to, may/might*; poprawnie stosuje określenia przyszłości*.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, protestami na rzecz ochrony środowiska, problemami globalnymi, zjawiskami przyrodniczymi, kolokacjami związanymi z działalnością charytatywną, przedrostkami *semi-,under-, over-, re-, co-, Inter,* zwrotami przyimkowymi, zwrotami służącymi łączeniu zdań w rozprawce); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami *future continuous i future perfect,* *i* konstrukcjai służacymi do wyrażania przyszłości: *present simple, present continuous, going to, may/might*; poprawnie stosuje określenia przyszłości*.*popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, protestami na rzecz ochrony środowiska, problemami globalnymi, zjawiskami przyrodniczymi, kolokacjami związanymi z działalnością charytatywną, przedrostkami *semi-,under-, over-, re-, co-, Inter,* zwrotami przyimkowymi, zwrotami służącymi łączeniu zdań w rozprawce); nie zawsze poprawnie poznanymi czasami *future continuous i future perfect,* *i* konstrukcjai służacymi do wyrażania przyszłości: *present simple, present continuous, going to, may/might*; poprawnie stosuje określenia przyszłości*.*popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, protestami na rzecz ochrony środowiska, problemami globalnymi, zjawiskami przyrodniczymi, kolokacjami związanymi z działalnością charytatywną, przedrostkami *semi-,under-, over-, re-, co-, Inter,* zwrotami przyimkowymi, zwrotami służącymi łączeniu zdań w rozprawce); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanymi czasami *future continuous i future perfect,* *i* konstrukcjai służacymi do wyrażania przyszłości: *present simple, present continuous, going to, may/might*; poprawnie stosuje określenia przyszłości*,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące akcji charytatywnych, aktywistów działających na rzecz środowiska, protestu przeciwko piratom cyfrowym nie popełniając większych błędów; poprawnie rozróżnia fakty od opinii, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz odpowiada na pytania | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące akcji charytatywnych, aktywistów działających na rzecz środowiska, protestu przeciwko piratom cyfrowym, popełniając nieliczne błędy; w miarę rozróżnia fakty od opinii, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące akcji charytatywnych, aktywistów działających na rzecz środowiska, protestu przeciwko piratom cyfrowym; dobiera osoby do wypowiedzi, rozróżnia fakty od opinii, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz odpowiada na pytania. popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące akcji charytatywnych, aktywistów działających na rzecz środowiska, protestu przeciwko piratom cyfrowym; rozróżnia fakty od opinii, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz odpowiada na pytania. popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ochrony fauny i flory niezwykłych wysp Kiribati, protestów przeciw zmianom klimatycznym, działalności charytatywnej*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ochrony fauny i flory niezwykłych wysp Kiribati, protestów przeciw zmianom klimatycznym, działalności charytatywnej; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ochrony fauny i flory niezwykłych wysp Kiribati, protestów przeciw zmianom klimatycznym, działalności charytatywnej, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ochrony fauny i flory niezwykłych wysp Kiribati, protestów przeciw zmianom klimatycznym, działalności charytatywnej, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na zagrożenia dla środowiska naturalnego, skuteczności organizowania protestów, zmian klimatycznych i działalności charytatywnej, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na zagrożenia dla środowiska naturalnego, skuteczności organizowania protestów, zmian klimatycznych i działalności charytatywnej, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na zagrożenia dla środowiska naturalnego, skuteczności organizowania protestów, zmian klimatycznych i działalności charytatywnej, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na zagrożenia dla środowiska naturalnego, skuteczności organizowania protestów, zmian klimatycznych i działalności charytatywnej, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat dostępności bezpłatnego transportu publicznego w mieście; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat dostępności bezpłatnego transportu publicznego w mieście; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat dostępności bezpłatnego transportu publicznego w mieście; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat dostępności bezpłatnego transportu publicznego w mieście; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące zanieczyszczenia wody, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania zanieczyszczenia wody, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zanieczyszczenia wody, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zanieczyszczenia wody popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań,; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej –akapit, wpis na forum internetowym, rozprawka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie akapitu na temat nadmiernego konsumpcjonizmu z propozycją rozwiązań, wpis na forum internetowym na temat tożsamości kulturowej, rozprawki przedstawiającej opinię na temat skuteczności działalności charytatywnej i wsparcia instytucji rządowych dla potrzebujących, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie w formie akapitu na temat nadmiernego konsumpcjonizmu z propozycją rozwiązań, wpis na forum internetowym na temat tożsamości kulturowej, rozprawki przedstawiającej opinię na temat skuteczności działalności charytatywnej i wsparcia instytucji rządowych dla potrzebujących, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie w formie akapitu na temat nadmiernego konsumpcjonizmu z propozycją rozwiązań, wpis na forum internetowym na temat tożsamości kulturowej, rozprawki przedstawiającej opinię na temat skuteczności działalności charytatywnej i wsparcia instytucji rządowych dla potrzebujących, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie akapitu na temat nadmiernego konsumpcjonizmu z propozycją rozwiązań, wpis na forum internetowym na temat tożsamości kulturowej, rozprawki przedstawiającej opinię na temat skuteczności działalności charytatywnej i wsparcia instytucji rządowych dla potrzebujących, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, pełnoletniości, synonimy i zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce, wykrywaniem kłamstw, sposobami wyrażania i przyjmowania przeprosin ); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się pierwszym i drugim trybem warunkowym*;* poprawnie 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem *with* i *to*, czasowniki modalne służące wyrażaniu obowiązku, zakazu i pozwolenia, tworzy rzeczowniki z przyrostkiem *mis-* i *dis-* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, pełnoletniości, synonimy i zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce, wykrywaniem kłamstw, sposobami wyrażania i przyjmowania przeprosin); na ogół poprawnie posługuje się pierwszym i drugim trybem warunkowym, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem *with* i *to*, czasowniki modalne służące wyrażaniu obowiązku, zakazu i pozwolenia, tworzy rzeczowniki z przyrostkiem *mis-* i *dis-* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, pełnoletności synonimy i zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce, wykrywaniem kłamstw, sposobami wyrażania i przyjmowania przeprosin); nie zawsze poprawnie posługuje się pierwszym i drugim trybem warunkowym, stosuje 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem *with* i *to*, czasowniki modalne służące wyrażaniu obowiązku, zakazu i pozwolenia, tworzy rzeczowniki z przyrostkiem *mis-* i *dis-,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, pełnoletniości, synonimy i zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce, wykrywaniem kłamstw, sposobami wyrażania i przyjmowania przeprosin); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu pierwszym i drugim trybem warunkowym, stosuje 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem *with* i *to*, czasowniki modalne służące wyrażaniu obowiązku, zakazu i pozwolenia, tworzy rzeczowniki z przyrostkiem *mis-* i *dis-,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykrywania kłamstw, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń, przepraszania i naprawiania pomyłek nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykrywania kłamstw, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń, przepraszania i naprawiania pomyłek, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykrywania kłamstw, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń, przepraszania i naprawiania pomyłek; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykrywania kłamstw, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń, przepraszania i naprawiania pomyłek; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając przy tym liczne błędy; |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu agresywnej muzyki na wzrost przestępczości, pełnoletniości, przyszłości więziennictwa, zrozumienia innych kultur*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu agresywnej muzyki na wzrost przestępczości pełnoletniości, przyszłości więziennictwa, zrozumienia innych kultur; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu agresywnej muzyki na wzrost przestępczości, pełnoletniości, przyszłości więziennictwa, zrozumienia innych kultur; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu agresywnej muzyki na wzrost przestępczości, pełnoletniości, przyszłości więziennictwa, zrozumienia innych kultur; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje sytuacje skłaniające ludzi do popełniania przestępstw, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje sytuacje skłaniające ludzi do popełniania przestępstw, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | | Uczeń opisuje sytuacje skłaniające ludzi do popełniania przestępstw, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje sytuacje skłaniające ludzi do popełniania przestępstw, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyczyn wzrostu przestępczości i możliwych rozwiązań, akceptowania lub nieakceptowania kłamstw, umiejętności przepraszania i naprawiania własnych błędów, praw związanych z wiekiem dojrzewania  , nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyczyn wzrostu przestępczości i możliwych rozwiązań, akceptowania lub nieakceptowania kłamstw, umiejętności przepraszania i naprawiania własnych błędów, praw związanych z wiekiem dojrzewania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat przyczyn wzrostu przestępczości i możliwych rozwiązań, akceptowania lub nieakceptowania kłamstw, umiejętności przepraszania i naprawiania własnych błędów, praw związanych z wiekiem dojrzewania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat przyczyn wzrostu przestępczości i możliwych rozwiązań, akceptowania lub nieakceptowania kłamstw, umiejętności przepraszania i naprawiania własnych błędów, praw związanych z wiekiem dojrzewania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru dozwolonych i koniecznych czynności w wieku pełnoletnim i niepełnoletnimi odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru dozwolonych i koniecznych czynności w wieku pełnoletnim i niepełnoletnimi i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru dozwolonych i koniecznych czynności w wieku pełnoletnim i niepełnoletnimi i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru dozwolonych i koniecznych czynności w wieku pełnoletnim i niepełnoletnimi i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji w których należy przeprosić oraz przyjąć przeprosiny; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji w których należy przeprosić oraz przyjąć przeprosiny; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sytuacji w których należy przeprosić oraz przyjąć przeprosiny; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji w których należy przeprosić oraz przyjąć przeprosiny; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej –rozprawka | Uczeń pisze rozprawkę na temat przyczyn i skutków opowiadania kłamstw– w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę na temat przyczyn i skutków opowiadania kłamstw – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze rozprawkę na temat przyczyn i skutków opowiadania kłamstw – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę na temat przyczyn i skutków opowiadania kłamstw – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami społecznościowymi i influencerami, reklamą i handlem, konsumpcjonizmem ); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje w *stronie biernej z pominięciem lub nie wykonawcy czynności* oraz konstrukcję *have /get sth done,* określenia ilości *tiny, massie,huge, etc,* tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zwroty czasownikowe z *give, do, have, make, put*, take oraz umiejętnie stosuje język formalny w korespondencji oficjalnej oraz konstrukcje do wyrażania przeciwieństw i podobieństw. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami społecznościowymi i influencerami, reklamą i handlem, konsumpcjonizmem); na ogół poprawnie stosuje w *stronie biernej z pominięciem lub nie wykonawcy czynności* oraz konstrukcję *have /get sth done,* określenia ilości *tiny, massie,huge, etc* tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie bezbłędnie zwroty czasownikowe z *give, do, have, make, put*, take oraz umiejętnie stosuje język formalny w korespondencji oficjalnej oraz konstrukcje do wyrażania przeciwieństw i podobieństw popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami społecznościowymi i influencerami, reklamą i handlem, konsumpcjonizmem); nie zawsze poprawnie stosuje konstrukcje w *stronie biernej z pominięciem lub nie wykonawcy czynności* oraz konstrukcję *have /get sth done,* określenia ilości *tiny, massie,huge, etc,* tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zwroty czasownikowe z *give, do, have, make, put*, take oraz umiejętnie stosuje język formalny w korespondencji oficjalnej oraz konstrukcje do wyrażania przeciwieństw i podobieństw*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami społecznościowymi i influencerami, reklamą i handlem, konsumpcjonizmem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu konstrukcje w *stronie biernej z pominięciem lub nie wykonawcy czynności* oraz konstrukcję *have /get sth done,* określenia ilości *tiny, massie,huge, etc,* tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie bezbłędnie zwroty czasownikowe z *give, do, have, make, put*, take oraz umiejętnie stosuje język formalny w korespondencji oficjalnej oraz konstrukcje do wyrażania przeciwieństw i podobieństw popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące szkodliwości masowej uprawy ananasów, mody i sposobów robienia zakupów i wydania pieniędzy przez nastolatków; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera fragmenty wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeńznajduje w tekście informacje szkodliwości masowej uprawy ananasów, mody i sposobów robienia zakupów i wydania pieniędzy przez nastolatków popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi, dobiera fragmenty wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące szkodliwości masowej uprawy ananasów, mody i sposobów robienia zakupów i wydania pieniędzy przez nastolatków, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz z trudnością dobiera fragmenty wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące szkodliwości masowej uprawy ananasów, mody i sposobów robienia zakupów i wydania pieniędzy przez nastolatków, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi; nieudolnie dobiera fragmenty wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów społecznościowych i influencerów; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów społecznościowych i influencerów; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów społecznościowych i influencerów, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów społecznościowych i influencerów, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności | Uczeń płynnie opisuje ilustracje przedstawiające rodzaje sklepów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające rodzaje sklepów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające rodzaje sklepów, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające rodzaje sklepów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wyprawy handlowej Jedwabnym Szlakiem; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wyprawy handlowej Jedwabnym Szlakiem; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wyprawy handlowej Jedwabnym Szlakiem; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wyprawy handlowej Jedwabnym Szlakiem; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etycznego konsumpcjonizmu oraz sposobu wydawania pieniędzy na zakupy, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etycznego konsumpcjonizmu oraz sposobu wydawania pieniędzy na zakupy, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat etycznego konsumpcjonizmu oraz sposobu wydawania pieniędzy na zakupy, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat etycznego konsumpcjonizmu oraz sposobu wydawania pieniędzy na zakupy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru sklepu w celu zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru dokonuje wyboru sklepu w celu zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru sklepu w celu zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru sklepu w celu zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat sprzedaży produktów przez influencerów oraz proponuje rozwiązania w podjęciu trafnej decyzji; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat sprzedaży produktów przez influencerów oraz proponuje rozwiązania w podjęciu trafnej decyzji; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat sprzedaży produktów przez influencerów oraz proponuje rozwiązania w podjęciu trafnej decyzji, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat sprzedaży produktów przez influencerów oraz proponuje rozwiązania w podjęciu trafnej decyzji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – e-mail o charakterze formalnym | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail o charakterze formalnym przedstawiającej reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail o charakterze formalnym przedstawiającej reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w wiadomości e-mail o charakterze formalnym przedstawiającej reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail o charakterze formalnym przedstawiającej reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. percepcji i zmysłu obserwacji, różnych zmysłów np. smaku, słuchu, wzroku, powonienia, kolokacji przymiotnika z przysłówkiem, tekstury pożywienia, zwroty służące do wyrażania skarg i próśb, oraz relacjonowaniem wypowiedzi i wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje mowę zależną w konstrukcjach twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem zmian w zaimkach i przysłówkach określających czas oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem – *tion* i *– sion*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. percepcji i zmysłu obserwacji, różnych zmysłów np. smaku, słuchu, wzroku, powonienia, kolokacji przymiotnika z przysłówkiem, tekstury pożywienia, zwroty służące do wyrażania skarg i próśb, oraz relacjonowaniem wypowiedzi i wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje mowę zależną w konstrukcjach twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem zmian w zaimkach i przysłówkach określających czas oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem – *tion* i *– sion*.*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. percepcji i zmysłu obserwacji, różnych zmysłów np. smaku, słuchu, wzroku, powonienia, kolokacji przymiotnika z przysłówkiem, tekstury pożywienia, zwroty służące do wyrażania skarg i próśb, oraz relacjonowaniem wypowiedzi i wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje mowę zależną w konstrukcjach twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem zmian w zaimkach i przysłówkach określających czas oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem – *tion* i *– sion*.*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. percepcji i zmysłu obserwacji, różnych zmysłów np. smaku, słuchu, wzroku, powonienia, kolokacji przymiotnika z przysłówkiem, tekstury pożywienia, zwroty służące do wyrażania skarg i próśb, oraz relacjonowaniem wypowiedzi i wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowę zależną w konstrukcjach twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem zmian w zaimkach i przysłówkach określających czas oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem – *tion* i *– sion*.*,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących pożarów w lasach i zagrożonych gatunków zwierząt, jakości życia po utracie jednego lub kilku zmysłów, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących pożarów w lasach i zagrożonych gatunków zwierząt, jakości życia po utracie jednego lub kilku zmysłów popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących pożarów w lasach i zagrożonych gatunków zwierząt, jakości życia po utracie jednego lub kilku zmysłów, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących pożarów w lasach i zagrożonych gatunków zwierząt, jakości życia po utracie jednego lub kilku zmysłów, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje, odpowiada na pytania, określa cel akapitu, w tekstach dotyczących roli i wykorzystania różnych zmysłów w życiu, życiu bez zmysłu słuchu, fragmentu powieści „ Feel the woods”, radzenia sobie w sytuacji konfliktowej . | Uczeń znajduje określone informacje, odpowiada na pytania, określa cel akapitu w tekstach roli i wykorzystania różnych zmysłów w życiu, życiu bez zmysłu słuchu, fragmentu powieści „ Feel the woods”, radzenia sobie w sytuacji konfliktowej; popełnia nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje, odpowiada na pytania, określa cel akapitu w tekstach dotyczących roli i wykorzystania różnych zmysłów w życiu, życiu bez zmysłu słuchu, fragmentu powieści „ Feel the woods”, radzenia sobie w sytuacji konfliktowej; popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje, odpowiada na pytania, określa cel akapitu w tekstach dotyczących roli i wykorzystania różnych zmysłów w życiu, życiu bez zmysłu słuchu, fragmentu powieści „ Feel the woods”, radzenia sobie w sytuacji konfliktowej; popełnia bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wad i zalet życia bez jednego ze zmysłów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet życia bez jednego ze zmysłów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet życia bez jednego ze zmysłów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet życia bez jednego ze zmysłów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, znajduje rozwiązania do wybranych problemów, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje zmysłów oraz ich zastosowanie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje. | Uczeń opisuje różne rodzaje zmysłów oraz ich zastosowanie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje różne rodzaje zmysłów oraz ich zastosowanie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje różne rodzaje zmysłów oraz ich zastosowanie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sytuacji konfliktowej i określonych problemów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sytuacji konfliktowej i określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat sytuacji konfliktowej i określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat sytuacji konfliktowej i określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat składania i przyjmowania reklamacji dotyczącej dostawy złej jakości pizzy; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat składania i przyjmowania reklamacji dotyczącej dostawy złej jakości pizzy; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat składania i przyjmowania reklamacji dotyczącej dostawy złej jakości pizzy; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat składania i przyjmowania reklamacji dotyczącej dostawy złej jakości pizzy; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat skutecznego sposobu na rozwiązywanie konfliktowych sytuacji; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat skutecznego sposobu na rozwiązywanie konfliktowych sytuacji; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat skutecznego sposobu na rozwiązywanie konfliktowych sytuacji; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat skutecznego sposobu na rozwiązywanie konfliktowych sytuacji; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – akapit, raport | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie akapitu opisującego ulubioną potrawę, jej walory smakowe, wizualne i zapachowe oraz sposób przygotowania, raport zawierający wyniki badania na temat szkodliwości hałasu w szkole, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie akapitu opisującego ulubioną potrawę, jej walory smakowe, wizualne i zapachowe oraz sposób przygotowania, raport zawierający wyniki badania na temat szkodliwości hałasu w szkole, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie akapitu opisującego ulubioną potrawę, jej walory smakowe, wizualne i zapachowe oraz sposób przygotowania, raport zawierający wyniki badania na temat szkodliwości hałasu w szkole, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie akapitu opisującego ulubioną potrawę, jej walory smakowe, wizualne i zapachowe oraz sposób przygotowania, raport zawierający wyniki badania na temat szkodliwości hałasu w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. z rozwojem zawodowym, wyborem kariery, pracą, przymiotnikami opisującymi pracę, nazwami zawodów, cechami charakteru typowymi w różnych zawodach, inspirującymi i przełomowymi inicjatywami, wyrażenia związane z podejmowaniem decyzji, reagowaniem na konflikt, zwroty przydatne w prezentacjach); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcjami w trzecim trybie warunkowym oraz *wish + past perfect* i *if only, konstrukcjami z* czasownikami modalnymi służącymi do spekulowania na temat przeszłości  *might+have, must/ can’t+have, could+have,* oraz stosuje idiomy dotyczące pracy | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. rozwojem zawodowym, wyborem kariery, pracą, przymiotnikami opisującymi pracę, nazwami zawodów, cechami charakteru typowymi w różnych zawodach, inspirującymi i przełomowymi inicjatywami, wyrażenia związane z podejmowaniem decyzji, reagowaniem na konflikt, zwroty przydatne w prezentacjach); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami w trzecim trybie warunkowym oraz *wish + past perfect* i *if only, konstrukcjami z* czasownikami modalnymi służącymi do spekulowania na temat przeszłości  *might+have, must/ can’t+have, could+have,* oraz stosuje idiomy dotyczące pracypopełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. rozwojem zawodowym, wyborem kariery, pracą, przymiotnikami opisującymi pracę, nazwami zawodów, cechami charakteru typowymi w różnych zawodach, inspirującymi i przełomowymi inicjatywami, wyrażenia związane z podejmowaniem decyzji, reagowaniem na konflikt, zwroty przydatne w prezentacjach); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami w trzecim trybie warunkowym oraz *wish + past perfect* i *if only, konstrukcjami z* czasownikami modalnymi służącymi do spekulowania na temat przeszłości  *might+have, must/ can’t+have, could+have,* oraz stosuje idiomy dotyczące pracypopełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. rozwojem zawodowym, wyborem kariery, pracą, przymiotnikami opisującymi pracę, nazwami zawodów, cechami charakteru typowymi w różnych zawodach, inspirującymi i przełomowymi inicjatywami, wyrażenia związane z podejmowaniem decyzji, reagowaniem na konflikt, zwroty przydatne w prezentacjach); popełnia bardzo liczne błędy w zastosowaniu i konstrukcji w trzecim trybie warunkowym oraz *wish + past perfect* i *if only, konstrukcjami z* czasownikami modalnymi służącymi do spekulowania na temat przeszłości  *might+have, must/ can’t+have, could+have,* oraz stosuje idiomy dotyczące pracypopełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żalu na temat wyborów kariery, ważnych i przełomowych decyzji i działań, które zmieniły świat oraz o modelowej prezentacji porządkując ją w odpowiedniej kolejności | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żalu na temat wyborów kariery, ważnych i przełomowych decyzji i działań, które zmieniły świat oraz o modelowej prezentacji porządkując ją w odpowiedniej kolejności popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żalu na temat wyborów kariery, ważnych i przełomowych decyzji i działań, które zmieniły świat oraz o modelowej prezentacji porządkując ją w odpowiedniej kolejności, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żalu na temat wyborów kariery, ważnych i przełomowych decyzji i działań, które zmieniły świat oraz o modelowej prezentacji porządkując ją w odpowiedniej kolejności, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyboru kariery, wykonywania wymarzonej pracy, działania na rzecz innych w projekcie „ Pay it forward”, walce z dyskryminacją oraz o rozwiązywaniu konfliktów społecznych ; z łatwością odpowiada na pytania, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyboru kariery, wykonywania wymarzonej pracy, działania na rzecz innych w projekcie „ Pay it forward”, walce z dyskryminacją oraz o rozwiązywaniu konfliktów społecznych, popełniając nieliczne błędy; odpowiada na pytania, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyboru kariery, wykonywania wymarzonej pracy, działania na rzecz innych w projekcie „ Pay it forward”, walce z dyskryminacją oraz o rozwiązywaniu konfliktów społecznych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyboru kariery, wykonywania wymarzonej pracy, działania na rzecz innych w projekcie „ Pay it forward”, walce z dyskryminacją oraz o rozwiązywaniu konfliktów społecznych, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru kariery zawodowej i osiąganiu sukcesu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru kariery zawodowej i osiąganiu sukcesu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru kariery zawodowej i osiąganiu sukcesu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru kariery zawodowej i osiąganiu sukcesu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk | Uczeń płynnie opisuje trzy błędne decyzje w swoim życiu, których żałuje i jak postąpiłby inaczej, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji. | Uczeń opisuje trzy błędne decyzje w swoim życiu, których żałuje i jak postąpiłby inaczej, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń trzy błędne decyzje w swoim życiu, których żałuje i jak postąpiłby inaczej, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje trzy błędne decyzje w swoim życiu, których żałuje i jak postąpiłby inaczej, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat podjętej decyzji, która zmieniła jego życie; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat podjętej decyzji, która zmieniła jego życie; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat podjętej decyzji, która zmieniła jego życie; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat podjętej decyzji, która zmieniła jego życie; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej –  e-mail o charakterze formalnym | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail będącej listem motywacyjnym dotyczącym pracy jako opiekun na obozie dla dzieci, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail będącej listem motywacyjnym dotyczącym pracy jako opiekun na obozie dla dzieci, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail będącej listem motywacyjnym dotyczącym pracy jako opiekun na obozie dla dzieci, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail będącej listem motywacyjnym dotyczącym pracy jako opiekun na obozie dla dzieci, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 9** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. z komputerami, grami video i technologią, przymiotnikami opisującymi gadgety, związkami frazeologicznymi dotyczącymi relacji, wyrazami wieloznacznymi i paronimami (wyrazy kłopotliwe), poezją, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem tekstu, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów udzielaniem instrukcji, potwierdzaniem zrozumienia wypowiedzi, słownictwo związane z wynalazkami); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcjami zdań względnie złożonych oraz używa konstrukcji „ introductry itstylu neutralnego w eseju dyskursywnym. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. komputerami, grami video i technologią, przymiotnikami opisującymi gadgety, związkami frazeologicznymi dotyczącymi relacji, wyrazami wieloznacznymi i paronimami (wyrazy kłopotliwe), poezją, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem tekstu, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów udzielaniem instrukcji, potwierdzaniem zrozumienia wypowiedzi, słownictwo związane z wynalazkami); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami zdań względnie złożonych oraz używa stylu neutralnego w eseju dyskursywnym popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. komputerami, grami video i technologią, przymiotnikami opisującymi gadgety, związkami frazeologicznymi dotyczącymi relacji, wyrazami wieloznacznymi i paronimami (wyrazy kłopotliwe), poezją, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem tekstu, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów udzielaniem instrukcji, potwierdzaniem zrozumienia wypowiedzi, słownictwo związane z wynalazkami); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami zdań względnie złożonych oraz używa stylu neutralnego w eseju dyskursywnym popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. komputerami, grami video i technologią, przymiotnikami opisującymi gadgety, związkami frazeologicznymi dotyczącymi relacji, wyrazami wieloznacznymi i paronimami (wyrazy kłopotliwe), poezją, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem tekstu, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów udzielaniem instrukcji, potwierdzaniem zrozumienia wypowiedzi, słownictwo związane z wynalazkami); popełnia bardzo liczne błędy w zastosowaniu i konstrukcjach zdań względnie złożonych oraz używa stylu neutralnego w eseju dyskursywnym popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących niezbędnych lub zbędnych gadgetów, instrukcji obsługi smartfona, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących niezbędnych lub zbędnych gadgetów, instrukcji obsługi smartfona popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących niezbędnych lub zbędnych gadgetów, instrukcji obsługi smartfona, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania., popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach niezbędnych lub zbędnych gadgetów, instrukcji obsługi smartfona, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących gier video, komunikacji online, ery zdjęć „selfie”, porad jak napisać dobrą aplikację o pracę; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach gier video, komunikacji online, ery zdjęć „selfie”, porad jak napisać dobrą aplikację o pracę; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących gier video, komunikacji online, ery zdjęć „selfie”, porad jak napisać dobrą aplikację o pracę popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących gier video, komunikacji online, ery zdjęć „selfie”, porad jak napisać dobrą aplikację o pracę, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat gier online i czasu spędzanego przed ekranem komputera lub telefonu,  nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat gier online i czasu spędzanego przed ekranem komputera lub telefonu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat gier online i czasu spędzanego przed ekranem komputera lub telefonu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat gier online i czasu spędzanego przed ekranem komputera lub telefonu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk | Uczeń płynnie opisuje wybrany przez siebie gadget, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające gadgety. | Uczeń opisuje wybrany przez siebie gadget, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające gadgety; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje wybrany przez siebie gadget, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające gadgety, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje wybrany przez siebie gadget, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające gadgety, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących obsługi niedziałającej konsoli do gier video; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących obsługi niedziałającej konsoli do gier video, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących obsługi niedziałającej konsoli do gier video, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących obsługi niedziałającej konsoli do gier video, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej –  Rozprawka za i przeciw | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki „za i przeciw” na temat wad i zalet wykorzystania z technologii w medycynie, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki „za i przeciw” na temat wad i zalet wykorzystania z technologii w medycynie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki „za i przeciw” na temat wad i zalet wykorzystania z technologii w medycynie, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki „za i przeciw” na temat wad i zalet wykorzystania z technologii w medycynie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 10** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo  paronimy (wyrazy kłopotliwe | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. rzeczowniki abstrakcyjne dotyczące talentu i pasji, wyrażenia i słownictwo związane z kulturą i sztuką, organizacją festiwali i celebrowaniem ważnych wydarzeń, przymiotniki złożone opisujące wydarzenia związane z kulturą, konstrukcje służące prowadzeniu debaty, zgadzaniu się, nie zgadzaniu się, przerywaniu); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcjami zdań przydawkowych, umiejętnie stosuje określniki ilościowe *much, many some, some of, all, etery, a little, a few, itp*. oraz zwroty z *and.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. rzeczowniki abstrakcyjne dotyczące talentu i pasji, wyrażenia i słownictwo związane z kulturą i sztuką, organizacją festiwali i celebrowaniem ważnych wydarzeń, przymiotniki złożone opisujące wydarzenia związane z kulturą, konstrukcje służące prowadzeniu debaty, zgadzaniu się, nie zgadzaniu się, przerywaniu); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami zdań przydawkowych, umiejętnie stosuje określniki ilościowe *much, many some, some of, all, etery, a little, a few, itp*. oraz zwroty z *and* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. rzeczowniki abstrakcyjne dotyczące talentu i pasji, wyrażenia i słownictwo związane z kulturą i sztuką, organizacją festiwali i celebrowaniem ważnych wydarzeń, przymiotniki złożone opisujące wydarzenia związane z kulturą, konstrukcje służące prowadzeniu debaty, zgadzaniu się, nie zgadzaniu się, przerywaniu); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami zdań przydawkowych, stosuje określniki ilościowe *much, many some, some of, all, etery, a little, a few, itp*. oraz zwroty z *and* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. rzeczowniki abstrakcyjne dotyczące talentu i pasji, wyrażenia i słownictwo związane z kulturą i sztuką, organizacją festiwali i celebrowaniem ważnych wydarzeń, przymiotniki złożone opisujące wydarzenia związane z kulturą, konstrukcje służące prowadzeniu debaty, zgadzaniu się, nie zgadzaniu się, przerywaniu); popełnia bardzo liczne błędy w zastosowaniu posługuje się konstrukcjami zdań przydawkowych, stosuje określniki ilościowe *much, many some, some of, all, etery, a little, a few, itp*. oraz zwroty z *and* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących recenzji znanego filmu, analizy psychologicznej rysunków, wypowiedzi eksperta arte terapii, nie popełniając większych błędów;poprawnie dopasowuje opisy do ilustracji, wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach recenzji znanego filmu, analizy psychologicznej rysunków, wypowiedzi eksperta arte terapii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dopasowuje opisy do ilustracji wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących recenzji znanego filmu, analizy psychologicznej rysunków, wypowiedzi eksperta arte terapii, popełniając dość liczne błędy; dopasowuje opisy do ilustracji, wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości oraz odpowiada na pytania., popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących recenzji znanego filmu, analizy psychologicznej rysunków, wypowiedzi eksperta arte terapii, popełniając bardzo liczne błędy; dopasowuje opisy do ilustracji, wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości oraz odpowiada na pytania, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zjawiska geniuszu, wykorzystania TikTok’a do prezentowania talentów, organizacji sławnych festiwali, fenomenu street art’u; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zjawiska geniuszu, wykorzystania TikTok’a do prezentowania talentów, organizacji sławnych festiwali, fenomenu street art’u; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zjawiska geniuszu, wykorzystania TikTok’a do prezentowania talentów, organizacji sławnych festiwali, fenomenu street art’u popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zjawiska geniuszu, wykorzystania TikTok’a do prezentowania talentów, organizacji sławnych festiwali, fenomenu street art’u, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania i pytania i wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości, dopasowuje brakujące zdania do luk w tekście |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na rozwój talentu, wpływu tańca na samopoczucie, odczytywania cech osobowości na podstawie analizy rysunków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na rozwój talentu, wpływu tańca na samopoczucie, odczytywania cech osobowości na podstawie analizy rysunków, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na rozwój talentu, wpływu tańca na samopoczucie, odczytywania cech osobowości na podstawie analizy rysunków, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na rozwój talentu, wpływu tańca na samopoczucie, odczytywania cech osobowości na podstawie analizy rysunków, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk | Uczeń płynnie opisuje wybrany przez siebie festiwal, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające szkice. | Uczeń opisuje wybrany przez siebie festiwal, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające szkice; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje wybrany przez siebie festiwal, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające szkice, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje wybrany przez siebie festiwal, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające szkice, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje upodobania i opinie na temat wyboru przedmiotów szkolnych, zgadza się lub nie zgadza się z wypowiedzią rozmówcy, umiejętnie przerywa rozmówcy; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyraża swoje upodobania i opinie na temat wyboru przedmiotów szkolnych, zgadza się lub nie zgadza się z wypowiedzią rozmówcy, umiejętnie przerywa rozmówcy, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń wyraża z trudem swoje upodobania i opinie na temat wyboru przedmiotów szkolnych, zgadza się lub nie zgadza się z wypowiedzią rozmówcy, przerywa rozmówcy, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie wyraża swoje upodobania i opinie na temat wyboru przedmiotów szkolnych, zgadza się lub nie zgadza się z wypowiedzią rozmówcy, nieumiejętnie przerywa rozmówcy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej –  recenzja | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji na temat wybranego wydarzenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji na temat wybranego wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji na temat wybranego wydarzenia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji na temat wybranego wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

HIGHNOTE 4 - KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ogólne kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,**  **popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.** | **Uczeń:**  **zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.** | **Uczeń:**  **zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne**  **popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.** | **Uczeń:**  **zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,**  **popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.** | **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\***  **\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.**  **Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).** |
| Rozumienie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.**  **zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.** |
| Tworzenie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.** | **Uczeń:**  **przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury**  **popełnia sporadyczne błędy.** |
| Reagowanie na wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.** | **Uczeń:**  **zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.** |
| Przetwarzanie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.** |
| Inne kryteria | **Uczeń:**  **zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,**  **często nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

**Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: Get the message** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu człowiek 2. słownictwo z działu życie prywatne 3. słownictwo z działu kultura 4. słownictwo z działu nauka i technika 5. słownictwo z działu świat przyrody 6. czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous 7. czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect 8. question tags i pytania echo | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się i ich wpływu na życie, zdawkowo opowiada o czynnościach z teraźniejszości,wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się ludzi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografie i wypowiada się na temat filmów science-fiction, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat istot pozaziemskich, zdawkowo wyraża i uzasadnia soje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy zdawkowo opisuje znane miejsce związane z historią lub znany obiekt historyczny.  – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, czy poznawanie nowych osób przychodzi mu łatwo, czy trudno, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje jak poznał swojego najlepszego przyjaciela, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy tworzy listę pięciu zasad umożliwiających zrobienie dobrego wrażenia lub nawiązywania dobrych relacji na imprezie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie, stosując bardzo proste konstrukcje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat rozpoznawania emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie i poglądy rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której wyraża swoje emocje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada jakie sposoby komunikacji stosuje najczęściej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat opinii, według której pokolenie młodych ludzi traci umiejętność porozumiewania się twarzą w twarz z powodu komunikacji online, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami pisze bardzo krótki email do kolegi/koleżanki, zdawkowo opisuje wydarzenia życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, udziela odpowiedzi na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do koleżanki, zdawkowo opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie, pyta i zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni i emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Na ogół poprawnie wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się i ich wpływu na życie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie i wypowiada się na temat filmów science-fiction, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat istot pozaziemskich, wyraża i uzasadnia soje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znane miejsce związane z historią lub znany obiekt historyczny.  – Bardzo prostymi zdaniami opowiada, czy poznawanie nowych osób przychodzi mu łatwo, czy trudno, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje jak poznał swojego najlepszego przyjaciela, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy tworzy listę pięciu zasad umożliwiających zrobienie dobrego wrażenia lub nawiązywania dobrych relacji na imprezie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, stosując proste konstrukcje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat rozpoznawania emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie i poglądy rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której wyraża swoje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opowiada jakie sposoby komunikacji stosuje najczęściej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat opinii, według której pokolenie młodych ludzi traci umiejętność porozumiewania się twarzą w twarz z powodu komunikacji online, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze krótki email do kolegi/koleżanki, opisuje wydarzenia życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, udziela odpowiedzi na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki email do koleżanki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni i emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Na ogół stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– W większości bezbłędnie wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się i ich wpływu na życie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opisuje fotografie i wypowiada się na temat filmów science-fiction, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat istot pozaziemskich, wyraża i uzasadnia soje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Popełniając nieliczne błędy opisuje znane miejsce związane z historią lub znany obiekt historyczny.  – Prostymi zdaniami opowiada, czy poznawanie nowych osób przychodzi mu łatwo, czy trudno, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje jak poznał swojego najlepszego przyjaciela, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości.– W większości bezbłędnie tworzy listę pięciu zasad umożliwiających zrobienie dobrego wrażenia lub nawiązywania dobrych relacji na imprezie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, stosując poznane konstrukcje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat rozpoznawania emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie i poglądy rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której wyraża swoje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opowiada jakie sposoby komunikacji stosuje najczęściej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat opinii, według której pokolenie młodych ludzi traci umiejętność porozumiewania się twarzą w twarz z powodu komunikacji online, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, w większości samodzielnie pisze email do kolegi/koleżanki, opisuje wydarzenia życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, udziela odpowiedzi na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, popełniając nieliczne błędy.– Na ogół samodzielnie i bezbłędnie pisze email do koleżanki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni i emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– W większości stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  **– Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Bezbłędnie wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się i ich wpływu na życie, szczegółowo opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych opisuje fotografie i wypowiada się na temat filmów science-fiction, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat istot pozaziemskich, wyraża i uzasadnia soje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Bezbłędnie i szczegółowo opisuje znane miejsce związane z historią lub znany obiekt historyczny, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz właściwy styl wypowiedzi.**  – Używając zdań złożonych opowiada, czy poznawanie nowych osób przychodzi mu łatwo, czy trudno, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje jak poznał swojego najlepszego przyjaciela, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości.– Samodzielnie i bezbłędnie tworzy listę pięciu zasad umożliwiających zrobienie dobrego wrażenia lub nawiązywania dobrych relacji na imprezie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, stosując złożone konstrukcje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat rozpoznawania emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie i poglądy rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której wyraża swoje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych opowiada jakie sposoby komunikacji stosuje najczęściej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat opinii, według której pokolenie młodych ludzi traci umiejętność porozumiewania się twarzą w twarz z powodu komunikacji online, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze email do kolegi/koleżanki, opisuje wydarzenia życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, udziela odpowiedzi na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze email do koleżanki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni i emocji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| **Rozdział 2: Looking ahead** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu świat przyrody 2. sposoby wyrażania przyszłości, planów i nadziei: konstrukcja *be going to, Future Simple* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  **– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wypowiada się na temat czytania książek, oglądania filmów, grania w gry komputerowe, których akcja rozgrywa się w dystopii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat przewidywania przyszłości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.**  **– Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość; wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje.– Używając bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy tworzy bardzo krótką listę zagadnień dotyczących środowiska, które są obecnie najbardziej naglące, łatwe do rozwiązania, które najbardziej wpłyną na życie osób w biednych krajach, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wypowiada się na temat fotografii, opisuje czynności, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zmian klimatycznych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.**  – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografię, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zagrożenia i ochrony środowiska, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje wybrane zwierzę i jego zdolności, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje czynności życia codziennego, wyraża pewność i przypuszczenie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie, bardzo prostymi zdaniami wyraża niezdecydowanie, zgodę, niezgodę, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat planów i nadziei na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta i zdawkowo udziela wyjaśnień, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat problemu związanego z kubkami jednorazowymi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki list formalny do sieci kawiarni w Polsce, zdawkowo opisuje problem, wyraża pewność, przypuszczenie, udziela porad, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki list do władz lokalnych, w którym zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność i przypuszczenie.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, sugeruje rozwiązania, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat wykładów motywacyjnych dostępnych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela przygotowuje i przedstawia bardzo krótką prezentacje na wybrany temat, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety, wyraża pewność, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  **– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat czytania książek, oglądania filmów, grania w gry komputerowe, których akcja rozgrywa się w dystopii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat przewidywania przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.**  **– Na ogół poprawnie, bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość; wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje.– Używając prostych konstrukcji, na ogół poprawnie tworzy krótką listę zagadnień dotyczących środowiska, które są obecnie najbardziej naglące, łatwe do rozwiązania, które najbardziej wpłyną na życie osób w biednych krajach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiedni styl wypowiedzi.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii, opisuje czynności, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zmian klimatycznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.**  – Bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opisuje fotografię, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zagrożenia i ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opisuje wybrane zwierzę i jego zdolności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje czynności życia codziennego, wyraża pewność i przypuszczenie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, prostymi zdaniami wyraża niezdecydowanie, zgodę, niezgodę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat planów i nadziei na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji, na ogół poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat problemu związanego z kubkami jednorazowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótki list formalny do sieci kawiarni w Polsce, opisuje problem, wyraża pewność, przypuszczenie, udziela porad, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy pisze krótki list do władz lokalnych, w którym wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność i przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, sugeruje rozwiązania, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat wykładów motywacyjnych dostępnych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy  – Korzystając z podręcznika przygotowuje i przedstawia krótką prezentacje na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety, wyraża pewność, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  **– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat czytania książek, oglądania filmów, grania w gry komputerowe, których akcja rozgrywa się w dystopii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, na ogół nie popełniając błędów.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przewidywania przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  **– W większości bezbłędnie, prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje.– Używając poznanych konstrukcji, w większości poprawnie tworzy listę zagadnień dotyczących środowiska, które są obecnie najbardziej naglące, łatwe do rozwiązania, które najbardziej wpłyną na życie osób w biednych krajach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiedni styl wypowiedzi.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii, opisuje czynności, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian klimatycznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  – Prostymi zdaniami opisuje fotografię, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożenia i ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie opisuje wybrane zwierzę i jego zdolności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje czynności życia codziennego, wyraża pewność i przypuszczenie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, wyraża niezdecydowanie, zgodę, niezgodę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planów i nadziei na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat problemu związanego z kubkami jednorazowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze list formalny do sieci kawiarni w Polsce, opisuje problem, wyraża pewność, przypuszczenie, udziela porad, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze list do władz lokalnych, w którym wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność i przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, sugeruje rozwiązania.– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat wykładów motywacyjnych dostępnych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – W większości samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety, wyraża pewność.– W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  **– Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat czytania książek, oglądania filmów, grania w gry komputerowe, których akcja rozgrywa się w dystopii, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przewidywania przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  **– Bezbłędnie, używając zdań złożonych opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje.– Używając złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie tworzy listę zagadnień dotyczących środowiska, które są obecnie najbardziej naglące, łatwe do rozwiązania, które najbardziej wpłyną na życie osób w biednych krajach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiedni styl wypowiedzi.– Używając zdań złożonych wypowiada się na temat fotografii, szczegółowo opisuje czynności, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian klimatycznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  – Używając zdań złożonych szczegółowo opisuje fotografię, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zagrożenia i ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat ochrony środowiska, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje czynności życia codziennego, wyraża pewność i przypuszczenie.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje wybrane zwierzę i jego zdolności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, wyraża niezdecydowanie, zgodę, niezgodę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planów i nadziei na przyszłość, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta i udziela wyjaśnień, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat problemu związanego z kubkami jednorazowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze list formalny do sieci kawiarni w Polsce, opisuje problem, wyraża pewność, przypuszczenie, udziela porad, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze list do władz lokalnych, w którym wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność i przypuszczenie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych szczegółowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, sugeruje rozwiązania.– Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wypowiada się na temat wykładów motywacyjnych dostępnych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  - Samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety, wyraża pewność.– Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| **Rozdział 3: Influences** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *kultura* 4. słownictwo z działu *nauka i technika* 5. *wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym* 6. sposoby wyrażania zwyczajów z przeszłości i teraźniejszości: *Past Simple, used to*, *Present Continuous, Past Continuous* 7. akcent wyrazowy 8. zdania względne definiujące i nie definiujące | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pochodzenia z małej/dużej rodziny, przedstawia zalety i wady, wyraża swoje opinie na temat bycia jedynakiem oraz posiadania rodzeństwa, popełniając liczne błędy.– Popełniając liczne błędy zdawkowo opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości i teraźniejszości.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat relacji z członkami swojej rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Używając bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych wydarzeń życiowych, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat pozytywnych konsekwencji stresujących doświadczeń życiowych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wypowiada się na temat znanych osób i opisuje ich charakter, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wpływu znanych osób na innych oraz wzorów do naśladowania, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat plakatu filmu, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wpływu biedy na życie ludzi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje interesującego członka swojej rodziny.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, na ogół poprawnie opisuje gadżet, który posiada.– Popełniając liczne błędy wypowiada się na temat memów przedstawiających stereotypy dotyczące różnych pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat różnicy pokoleń, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zmian w stylu życia rodzinnego w Polsce, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat czy przyjaciele mają większy wpływ na nas niż członkowie naszej rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat, czy uczymy się więcej od swoich rówieśników niż rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat konta na portalu społecznościowym, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, co wie na temat twórczości Williama Szekspira, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wpływu twórczości Williama Szekspira na kulturę, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pochodzenia z małej/dużej rodziny, przedstawia zalety i wady, wyraża swoje opinie na temat bycia jedynakiem oraz posiadania rodzeństwa, popełniając dość liczne błędy.– Na ogół poprawnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości i teraźniejszości.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat relacji z członkami swojej rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Używając prostych konstrukcji opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych wydarzeń życiowych, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat pozytywnych konsekwencji stresujących doświadczeń życiowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat znanych osób i opisuje ich charakter, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wpływu znanych osób na innych oraz wzorów do naśladowania, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie wypowiada się na temat plakatu filmu, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wpływu biedy na życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opisuje interesującego członka swojej rodziny, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji, na ogół poprawnie opisuje gadżet, który posiada.– Na ogół poprawnie wypowiada się na temat memów przedstawiających stereotypy dotyczące różnych pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat różnicy pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zmian w stylu życia rodzinnego w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat czy przyjaciele mają większy wpływ na nas niż członkowie naszej rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Korzystając z podręcznika prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat, czy uczymy się więcej od swoich rówieśników niż rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat konta na portalu społecznościowym, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami opowiada, co wie na temat twórczości Williama Szekspira, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wpływu twórczości Williama Szekspira na kulturę, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Prostymi zdaniami, samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pochodzenia z małej/dużej rodziny, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża swoje opinie na temat bycia jedynakiem oraz posiadania rodzeństwa.– Na ogół bezbłędnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości i teraźniejszości.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat relacji z członkami swojej rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając poznanych konstrukcji opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych wydarzeń życiowych.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pozytywnych konsekwencji stresujących doświadczeń życiowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat znanych osób i opisuje ich charakter, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu znanych osób na innych oraz wzorów do naśladowania, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, w większości poprawnie wypowiada się na temat plakatu filmu, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu biedy na życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy, opisuje interesującego członka swojej rodziny, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Przy pomocy poznanych konstrukcji, w większości poprawnie opisuje gadżet, który posiada.– Na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat memów przedstawiających stereotypy dotyczące różnych pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnicy pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian w stylu życia rodzinnego w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, w większości bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat czy przyjaciele mają większy wpływ na nas niż członkowie naszej rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, w większości bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat, czy uczymy się więcej od swoich rówieśników niż rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konta na portalu społecznościowym, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opowiada, co wie na temat twórczości Williama Szekspira, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu twórczości Williama Szekspira na kulturę, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  **– W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.– Używając zdań złożonych wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pochodzenia z małej/dużej rodziny, szczegółowo przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża swoje opinie na temat bycia jedynakiem oraz posiadania rodzeństwa.– Bezbłędnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości i teraźniejszości.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat relacji z członkami swojej rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych wydarzeń życiowych.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pozytywnych konsekwencji stresujących doświadczeń życiowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat znanych osób i opisuje ich charakter, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu znanych osób na innych oraz wzorów do naśladowania, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie wypowiada się na temat plakatu filmu, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu biedy na życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje interesującego członka swojej rodziny, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie i szczegółowo opisuje gadżet, który posiada.– Bezbłędnie wypowiada się na temat memów przedstawiających stereotypy dotyczące różnych pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnicy pokoleń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmian w stylu życia rodzinnego w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat czy przyjaciele mają większy wpływ na nas niż członkowie naszej rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat, czy uczymy się więcej od swoich rówieśników niż rodziny, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przekazuje informacje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konta na portalu społecznościowym, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych samodzielnie opowiada, co wie na temat twórczości Williama Szekspira, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.  – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wpływu twórczości Williama Szekspira na kulturę, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 4: Inside story | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *kultura* 2. słownictwo z działu *nauka i technika* 3. czasy: *Past Simple, Past Continuous,* *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* 4. inwersja stylistyczna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat fotografii, opowiada o teoriach spiskowych, które zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje zaskakujące wydarzenie ze swojego życia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat teorii spiskowych i powodów, dla których ludzie w nie wierzą, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat nagłówków w serwisach z wiadomościami, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie pracy reportera, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Popełniając liczne błędy mówi, które działy gazet czyta najchętniej, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Przy użyciu bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy reportera i bezstronnego przekazywania wiadomości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swoje zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat fotografii, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada anegdotę.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji podaje zakończenie opowiadania, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótkie opowiadanie zaczynające się od wskazanego zdania.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótkie opowiadanie do czasopisma zaczynające się lub kończące wskazanym zdaniem.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografię i opowiada jak sobie radzi z rozwiązywaniem problemów, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki artykuł do gazety w odpowiedzi na opublikowany artykuł dotyczący nieprawdziwych wiadomości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Korzystając z pomocy przygotowuje się do debaty na wybrany temat, tworzy bardzo krótką listę argumentów za i przeciw.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat debat, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w debacie na wybrany temat, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela rad, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Na ogół poprawnie wypowiada się na temat fotografii, opowiada o teoriach spiskowych, które zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zaskakujące wydarzenie ze swojego życia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat teorii spiskowych i powodów, dla których ludzie w nie wierzą, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników rozmowy**,** prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.– Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat nagłówków w serwisach z wiadomościami, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie pracy reportera, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Popełniając dość liczne błędy mówi, które działy gazet czyta najchętniej, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Przy użyciu prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy reportera i bezstronnego przekazywania wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opisuje swoje zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat fotografii, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opowiada anegdotę.– Przy pomocy prostych konstrukcji podaje zakończenie opowiadania, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótkie opowiadanie zaczynające się od wskazanego zdania, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótkie opowiadanie do czasopisma zaczynające się lub kończące wskazanym zdaniem, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opisuje fotografię i opowiada jak sobie radzi z rozwiązywaniem problemów, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, na ogół poprawnie pisze krótki artykuł do gazety w odpowiedzi na opublikowany artykuł dotyczący nieprawdziwych wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Korzystając z pomocy przygotowuje się do debaty na wybrany temat, tworzy krótką listę argumentów za i przeciw.– Stara się uczestniczyć w  rozmowie na temat debat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w debacie na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela rad, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii, opowiada o teoriach spiskowych, które zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje zaskakujące wydarzenie ze swojego życia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat teorii spiskowych i powodów, dla których ludzie w nie wierzą, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników rozmowy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– W większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat nagłówków w serwisach z wiadomościami, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie pracy reportera, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Popełniając nieliczne błędy mówi, które działy gazet czyta najchętniej, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Przy użyciu poznanych konstrukcji wypowiada się na temat pracy reportera i bezstronnego przekazywania wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  **– W większości poprawnie wypowiada się na temat fotografii, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami, w większości poprawnie opowiada anegdotę.– Przy pomocy poznanych konstrukcji podaje zakończenie opowiadania, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie zaczynające się od wskazanego zdania, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, w większości poprawnie pisze opowiadanie do czasopisma zaczynające się lub kończące wskazanym zdaniem, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, w większości poprawnie opisuje fotografię i opowiada jak sobie radzi z rozwiązywaniem problemów, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie.**  **– Na ogół bezbłędnie pisze artykuł do gazety w odpowiedzi na opublikowany artykuł dotyczący nieprawdziwych wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół samodzielnie przygotowuje się do debaty na wybrany temat, tworzy listę argumentów za i przeciw.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat debat, wyraża i uzasadnia swoje opinie.**  **– Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela rad, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  **– W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii, opowiada o teoriach spiskowych, które zna, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje zaskakujące wydarzenie ze swojego życia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat teorii spiskowych i powodów, dla których ludzie w nie wierzą, wyraża i uzasadnia swoje opinie, szczegółowo komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników rozmowy, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat nagłówków w serwisach z wiadomościami, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie pracy reportera, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– nie popełniając błędów mówi, które działy gazet czyta najchętniej, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Przy użyciu złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat pracy reportera i bezstronnego przekazywania wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii, szczegółowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie opowiada anegdotę.– Przy pomocy złożonych konstrukcji podaje zakończenie opowiadania, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie pisze opowiadanie zaczynające się od wskazanego zdania, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie pisze opowiadanie do czasopisma zaczynające się lub kończące wskazanym zdaniem, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie i szczegółowo opisuje fotografię i opowiada jak sobie radzi z rozwiązywaniem problemów, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Bezbłędnie pisze artykuł do gazety w odpowiedzi na opublikowany artykuł dotyczący nieprawdziwych wiadomości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Samodzielnie przygotowuje się do debaty na wybrany temat, tworzy listę argumentów za i przeciw.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat debat, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Aktywnie uczestniczy w debacie na wybrany temat, wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela rad, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 5: Making sense | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. słownictwo z działu *żywienie* 3. słownictwo z działu *zdrowie* 4. słownictwo z działu *kultura* 5. formy: *gerund* i *infinitive* 6. akcent wyrazowy | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy zdawkowo opowiada co robi w sobotę rano, opisuje czynności.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zmysłów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opowiada o zmysłach i opisuje różne przedmioty, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat dźwięków, zapachów, przedmiotów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje zawody i zmysły potrzebne do ich wykonywania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i opowiada o czynnościach życia codziennego, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat osób niepełnosprawnych, wyzwań, z jakimi mierzą się na co dzień, uprzedzeń, igrzysk paraolimpijskich, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy zdawkowo opisuje wybrane miejsce.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji mówi, czy lubi keczup i do jakich potraw go używa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat smaków, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoim ulubionym daniu i restauracji, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem uczestniczy rozmowie w restauracji, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką recenzję wybranego miejsca, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, poleca.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki artykuł na temat nowoczesnych sposobów słuchania muzyki, zdawkowo opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat przygotowania wyjątkowego dania dla rodziny goszczącej, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, proponuje, zgadza się lub nie zgadza z rozmówcą, ustala zasady, zaprasza gości, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Bardzo prostymi zdaniami opowiada co robi w sobotę rano, opisuje czynności.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat zmysłów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o zmysłach i opisuje różne przedmioty, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat dźwięków, zapachów, przedmiotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami opisuje zawody i zmysły potrzebne do ich wykonywania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i opowiada o czynnościach życia codziennego, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat osób niepełnosprawnych, wyzwań, z jakimi mierzą się na co dzień, uprzedzeń, igrzysk paraolimpijskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opisuje wybrane miejsce, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji mówi, czy lubi keczup i do jakich potraw go używa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat smaków, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opowiada o swoim ulubionym daniu i restauracji, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Stara się uczestniczyć rozmowie w restauracji, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótką recenzję wybranego miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, poleca, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki artykuł na temat nowoczesnych sposobów słuchania muzyki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat przygotowania wyjątkowego dania dla rodziny goszczącej, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, proponuje, zgadza się lub nie zgadza z rozmówcą, ustala zasady, zaprasza gości, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  **– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami opowiada co robi w sobotę rano, opisuje czynności.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmysłów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o zmysłach i opisuje różne przedmioty, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dźwięków, zapachów, przedmiotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opisuje zawody i zmysły potrzebne do ich wykonywania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i opowiada o czynnościach życia codziennego.– Prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób niepełnosprawnych, wyzwań, z jakimi mierzą się na co dzień, uprzedzeń, igrzysk paraolimpijskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie opisuje wybrane miejsce, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji mówi, czy lubi keczup i do jakich potraw go używa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat smaków.– Prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym daniu i restauracji, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze recenzję wybranego miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, poleca, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze artykuł na temat nowoczesnych sposobów słuchania muzyki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przygotowania wyjątkowego dania dla rodziny goszczącej, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, proponuje, zgadza się lub nie zgadza z rozmówcą, ustala zasady, zaprasza gości, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  **– Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Szczegółowo i bezbłędnie opowiada co robi w sobotę rano, opisuje czynności.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zmysłów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o zmysłach i opisuje różne przedmioty, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dźwięków, zapachów, przedmiotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych szczegółowo opisuje zawody i zmysły potrzebne do ich wykonywania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i opowiada o czynnościach życia codziennego.– Używając zdań złożonych szczegółowo opisuje fotografie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób niepełnosprawnych, wyzwań, z jakimi mierzą się na co dzień, uprzedzeń, igrzysk paraolimpijskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje wybrane miejsce, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy złożonych konstrukcji mówi, czy lubi keczup i do jakich potraw go używa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat smaków.– Używając zdań złożonych szczegółowo opowiada o swoim ulubionym daniu i restauracji, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych szczegółowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję wybranego miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, poleca, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł na temat nowoczesnych sposobów słuchania muzyki, opisuje czynności życia codziennego, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przygotowania wyjątkowego dania dla rodziny goszczącej, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje rozmówcy, proponuje, zgadza się lub nie zgadza z rozmówcą, ustala zasady, zaprasza gości, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 6: Where we live | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *miejsce zamieszkania* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *edukacja* 4. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 5. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 6. czasowniki modalne i inne sposoby wyrażania: obowiązku, konieczności, zakazu, porad, umiejętności i pozwolenia 7. przedimki nieokreślone *a/an*, przedimek określony *the*, brak przedimka | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, częściowo przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo mówi co miał zrobić ostatnio, ale nie zdołał, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, częściowo poprawnie, zdawkowo wypowiada się na temat cyfrowych nomadów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje dom przedstawiony na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje domy przedstawione na fotografiach.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat swojego stylu życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat oczekiwań osób mieszkających w różnych kulturach wobec przestrzeni potrzebnej do życia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje lokalne inicjatywy pomocy osobom bezdomnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z rozwiązywaniem problemów w gospodarstwie domowym, np. wymiana żarówki, naprawa cieknącej rury, opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje doświadczenia.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat rozwiązywania problemów w gospodarstwie domowym oraz podziału obowiązków domowych na męskie i żeńskie, uzyskuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z remontem i urządzaniem mieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat majsterkowania, zdawkowo udziela instrukcji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pomieszczeniu w szkole, w którym uczniowie mogą spędzać czas, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje intencje, marzenia, wyraża pewność, przypuszczenie.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki raport dla samorządu lokalnego na temat zapotrzebowania na miejsca rozrywki i rekreacji dla młodych ludzi, zdawkowo opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża opinie innych osób, wyraża pewność.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo wypowiada się na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki list do samorządu lokalnego, w którym zdawkowo opisuje problem braku udogodnień dla młodych ludzi, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, proponuje.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat różnic pomiędzy mieszkaniem w mieszkaniu i w domu, miejsca zamieszkania, wpływu zmian klimatycznych na domy w przyszłości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat wolontariatu i swoich doświadczeń związanych z wolontariatem, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem współdziała w grupie i opracowuje schematyczny projekt wolontariatu.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami mówi co miał zrobić ostatnio, ale nie zdołał, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji, częściowo poprawnie wypowiada się na temat cyfrowych nomadów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Prostymi zdaniami, częściowo poprawnie opisuje dom przedstawiony na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje domy przedstawione na fotografiach.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat swojego stylu życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat oczekiwań osób mieszkających w różnych kulturach wobec przestrzeni potrzebnej do życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opisuje lokalne inicjatywy pomocy osobom bezdomnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z rozwiązywaniem problemów w gospodarstwie domowym, np. wymiana żarówki, naprawa cieknącej rury, opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje doświadczenia.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat rozwiązywania problemów w gospodarstwie domowym oraz podziału obowiązków domowych na męskie i żeńskie, uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach związanych z remontem i urządzaniem mieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat majsterkowania, udziela instrukcji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy opowiada o pomieszczeniu w szkole, w którym uczniowie mogą spędzać czas, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje intencje, marzenia, wyraża pewność, przypuszczenie.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy pisze krótki raport dla samorządu lokalnego na temat zapotrzebowania na miejsca rozrywki i rekreacji dla młodych ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża opinie innych osób, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki list do samorządu lokalnego, w którym opisuje problem braku udogodnień dla młodych ludzi, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, proponuje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat różnic pomiędzy mieszkaniem w mieszkaniu i w domu, miejsca zamieszkania, wpływu zmian klimatycznych na domy w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat wolontariatu i swoich doświadczeń związanych z wolontariatem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Stara się współdziałać w grupie i opracowuje projekt wolontariatu.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  **– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.– Prostymi zdaniami mówi co miał zrobić ostatnio, ale nie zdołał, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając nieliczne błędy.– Przy pomocy poznanych konstrukcji, w większości poprawnie wypowiada się na temat cyfrowych nomadów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opisuje dom przedstawiony na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje domy przedstawione na fotografiach.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat swojego stylu życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, w większości nie popełniając błędów.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat oczekiwań osób mieszkających w różnych kulturach wobec przestrzeni potrzebnej do życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie opisuje lokalne inicjatywy pomocy osobom bezdomnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Prostymi zdaniami, na ogół poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z rozwiązywaniem problemów w gospodarstwie domowym, np. wymiana żarówki, naprawa cieknącej rury, opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje doświadczenia.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rozwiązywania problemów w gospodarstwie domowym oraz podziału obowiązków domowych na męskie i żeńskie, uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich doświadczeniach związanych z remontem i urządzaniem mieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat majsterkowania, udziela instrukcji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o pomieszczeniu w szkole, w którym uczniowie mogą spędzać czas, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje intencje, marzenia, wyraża pewność, przypuszczenie.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze raport dla samorządu lokalnego na temat zapotrzebowania na miejsca rozrywki i rekreacji dla młodych ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża opinie innych osób, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze list do samorządu lokalnego, w którym opisuje problem braku udogodnień dla młodych ludzi, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, proponuje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnic pomiędzy mieszkaniem w mieszkaniu i w domu, miejsca zamieszkania, wpływu zmian klimatycznych na domy w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat wolontariatu i swoich doświadczeń związanych z wolontariatem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie współdziała w grupie i opracowuje projekt wolontariatu.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, szczegółowo przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych szczegółowo mówi co miał zrobić ostatnio, ale nie zdołał, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia.– Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cyfrowych nomadów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje dom przedstawiony na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje domy przedstawione na fotografiach.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat swojego stylu życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat oczekiwań osób mieszkających w różnych kulturach wobec przestrzeni potrzebnej do życia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  **– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje lokalne inicjatywy pomocy osobom bezdomnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  **– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z rozwiązywaniem problemów w gospodarstwie domowym, np. wymiana żarówki, naprawa cieknącej rury, opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje doświadczenia.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rozwiązywania problemów w gospodarstwie domowym oraz podziału obowiązków domowych na męskie i żeńskie, uzyskuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z remontem i urządzaniem mieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat majsterkowania, udziela instrukcji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie opowiada o pomieszczeniu w szkole, w którym uczniowie mogą spędzać czas, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje intencje, marzenia, wyraża pewność, przypuszczenie.– Używając zdań złożonych, nie popełniając błędów pisze szczegółowy raport dla samorządu lokalnego na temat zapotrzebowania na miejsca rozrywki i rekreacji dla młodych ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża opinie innych osób, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Przy pomocy złożonych konstrukcji wypowiada się na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze list do samorządu lokalnego, w którym szczegółowo opisuje problem braku udogodnień dla młodych ludzi, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje intencje, wyraża pewność, przypuszczenie, proponuje, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnic pomiędzy mieszkaniem w mieszkaniu i w domu, miejsca zamieszkania, wpływu zmian klimatycznych na domy w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, bezbłędnie wypowiada się na temat wolontariatu i swoich doświadczeń związanych z wolontariatem, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie współdziała w grupie i opracowuje projekt wolontariatu.**  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 7: Is it fair? | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. słownictwo z działu *nauka i technika* 3. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 4. wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 5. mowa zależna 6. akcent wyrazowy | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat zabierania głosu na tematy ważne społecznie, wyraża i uzasadnia opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na tematy istotne dla społeczeństwa, protestów, podpisywania petycji, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat ważnych kwestii społecznych w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ważnych kwestii społecznych przedstawionych w tekście, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat kadrów z filmów przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat filmów poruszających ważne kwestie społeczne, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o niezręcznej sytuacji, w której się znalazł i jak sobie z nią poradził, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką wiadomość do kolegi, udziela porady, jak radzić sobie z trollami internetowymi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Popełniając liczne błędy wypowiada się na temat sytuacji opisanych w tekstach, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat zasad i przepisów prawa, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wprowadzenia nowych zasad, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo wypowiada się na temat kociej kawiarni, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki artykuł na temat demonstracji, w której uczestniczył, zdawkowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża sugestie.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje doświadczenia, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki artykuł do czasopisma młodzieżowego, w którym zdawkowo opisuje inicjatywę mającą na celu zapobieganie znęcaniu się w szkołach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat przestępczości nastolatków i wandalizmu, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie na temat brytyjskiego parlamentu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat polskiego i brytyjskiego parlamentu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami, częściowo poprawnie wypowiada się na temat zabierania głosu na tematy ważne społecznie, wyraża i uzasadnia opinie.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na tematy istotne dla społeczeństwa, protestów, podpisywania petycji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat ważnych kwestii społecznych w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat ważnych kwestii społecznych przedstawionych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat kadrów z filmów przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat filmów poruszających ważne kwestie społeczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o niezręcznej sytuacji, w której się znalazł i jak sobie z nią poradził, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy pisze krótką wiadomość do kolegi, udziela porady, jak radzić sobie z trollami internetowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat sytuacji opisanych w tekstach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat zasad i przepisów prawa, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat wprowadzenia nowych zasad, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat kociej kawiarni, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze krótki artykuł na temat demonstracji, w której uczestniczył, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża sugestie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje doświadczenia, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze krótki artykuł do czasopisma młodzieżowego, w którym opisuje inicjatywę mającą na celu zapobieganie znęcaniu się w szkołach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat przestępczości nastolatków i wandalizmu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, częściowo poprawnie opowiada, co wie na temat brytyjskiego parlamentu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat polskiego i brytyjskiego parlamentu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami, w większości poprawnie wypowiada się na temat zabierania głosu na tematy ważne społecznie, wyraża i uzasadnia opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na tematy istotne dla społeczeństwa, protestów, podpisywania petycji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat ważnych kwestii społecznych w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ważnych kwestii społecznych przedstawionych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Prostymi zdaniami, w większości bezbłędnie wypowiada się na temat kadrów z filmów przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat filmów poruszających ważne kwestie społeczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o niezręcznej sytuacji, w której się znalazł i jak sobie z nią poradził, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do kolegi, udziela porady, jak radzić sobie z trollami internetowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – W większości bezbłędnie wypowiada się na temat sytuacji opisanych w tekstach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat zasad i przepisów prawa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wprowadzenia nowych zasad, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat kociej kawiarni, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze artykuł na temat demonstracji, w której uczestniczył, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża sugestie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje doświadczenia, popełniając nieliczne błędy.– Na ogół bezbłędnie pisze artykuł do czasopisma młodzieżowego, w którym opisuje inicjatywę mającą na celu zapobieganie znęcaniu się w szkołach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przestępczości nastolatków i wandalizmu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opowiada, co wie na temat brytyjskiego parlamentu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat polskiego i brytyjskiego parlamentu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat zabierania głosu na tematy ważne społecznie, wyraża i uzasadnia opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na tematy istotne dla społeczeństwa, protestów, podpisywania petycji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat ważnych kwestii społecznych w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ważnych kwestii społecznych przedstawionych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat kadrów z filmów przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat filmów poruszających ważne kwestie społeczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, udziela informacji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, szczegółowo i bezbłędnie opowiada o niezręcznej sytuacji, w której się znalazł i jak sobie z nią poradził, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wiadomość do kolegi, udziela porady, jak radzić sobie z trollami internetowymi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat sytuacji opisanych w tekstach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zasad i przepisów prawa, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wprowadzenia nowych zasad, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie wypowiada się na temat kociej kawiarni, szczegółowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Bezbłędnie pisze artykuł na temat demonstracji, w której uczestniczył, szczegółowo opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża sugestie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych szczegółowo i bezbłędnie opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje doświadczenia.– Bezbłędnie pisze artykuł do czasopisma młodzieżowego, w którym szczegółowo opisuje inicjatywę mającą na celu zapobieganie znęcaniu się w szkołach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat przestępczości nastolatków i wandalizmu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych samodzielnie i bezbłędnie opowiada, co wie na temat brytyjskiego parlamentu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat polskiego i brytyjskiego parlamentu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 8: Digital perspective | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. słownictwo z działu *nauka i technika* 3. strona bierna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o nowinkach technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinii i uczucia, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji mówi, czy chciałby być obsługiwany przez robota, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o gadżetach elektronicznych, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z różnych gadżetów elektronicznych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat rysunku, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; opowiada o gadżecie, który posiadał, a który kiedyś był najnowocześniejszy, przedstawia fakty, opowiada o doświadczeniach.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat rzeczywistości wirtualnej i innych wynalazkach, które mogą być pomocne osobom niepełnosprawnym, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swoje przewidywania związane z wpływem technologii na nasze życie w przyszłości, wyraża i uzasadnia opinie, wysuwa i rozważa hipotezy.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo wypowiada się na temat robienia sobie zdjęć typu selfie, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat publikowania zdjęć w mediach społecznościowych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza z opiniami rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat śledzenia aktywności w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo podaje argumenty za i przeciw śledzeniu danych podawanych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę na temat wad i zalet kreowania własnego wizerunku w mediach społecznościowych, zdawkowo przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat obecności technologii w przestrzeni publicznej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę, w której zdawkowo przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw prowadzenia poświęcania czasu na prowadzenie profilów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia, przedstawia fakty, swoje opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat negatywnych aspektów różnych wynalazków technologicznych, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo wypowiada się na temat śladu cyfrowego, który pozostawiamy po sobie korzystając z technologii informacyjnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, podaje wady i zalety, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w debacie na temat publikowania przez dorosłych w mediach społecznościowych zdjęć swoich dzieci bez ich zgody, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami opowiada o nowinkach technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinii i uczucia, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji mówi, czy chciałby być obsługiwany przez robota, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy opowiada o gadżetach elektronicznych, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z różnych gadżetów elektronicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat rysunku, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; opowiada o gadżecie, który posiadał, a który kiedyś był najnowocześniejszy, przedstawia fakty, opowiada o doświadczeniach.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat rzeczywistości wirtualnej i innych wynalazkach, które mogą być pomocne osobom niepełnosprawnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opisuje swoje przewidywania związane z wpływem technologii na nasze życie w przyszłości, wyraża i uzasadnia opinie, wysuwa i rozważa hipotezy, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat robienia sobie zdjęć typu selfie, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat publikowania zdjęć w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza z opiniami rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat śledzenia aktywności w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji podaje w dość logicznym porządku argumenty za i przeciw śledzeniu danych podawanych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę na temat wad i zalet kreowania własnego wizerunku w mediach społecznościowych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat obecności technologii w przestrzeni publicznej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, w której przedstawia w logicznym porządku zalety i wady prowadzenia poświęcania czasu na prowadzenie profilów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia, przedstawia fakty, swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat negatywnych aspektów różnych wynalazków technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat śladu cyfrowego, który pozostawiamy po sobie korzystając z technologii informacyjnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, podaje wady i zalety, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w debacie na temat publikowania przez dorosłych w mediach społecznościowych zdjęć swoich dzieci bez ich zgody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  **– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami opowiada o nowinkach technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinii i uczucia, popełniając nieliczne błędy.– Przy pomocy poznanych konstrukcji mówi, czy chciałby być obsługiwany przez robota, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami opowiada o gadżetach elektronicznych, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z różnych gadżetów elektronicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat rysunku, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; opowiada o gadżecie, który posiadał, a który kiedyś był najnowocześniejszy, przedstawia fakty, opowiada o doświadczeniach.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rzeczywistości wirtualnej i innych wynalazkach, które mogą być pomocne osobom niepełnosprawnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje przewidywania związane z wpływem technologii na nasze życie w przyszłości, wyraża i uzasadnia opinie, wysuwa i rozważa hipotezy, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.**  – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat robienia sobie zdjęć typu selfie, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat publikowania zdjęć w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza z opiniami rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat śledzenia aktywności w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji podaje w logicznym porządku argumenty za i przeciw śledzeniu danych podawanych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę na temat wad i zalet kreowania własnego wizerunku w mediach społecznościowych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat obecności technologii w przestrzeni publicznej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, w której przedstawia w logicznym porządku zalety i wady prowadzenia poświęcania czasu na prowadzenie profilów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia, przedstawia fakty, swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat negatywnych aspektów różnych wynalazków technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat śladu cyfrowego, który pozostawiamy po sobie korzystając z technologii informacyjnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, podaje wady i zalety.– Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat publikowania przez dorosłych w mediach społecznościowych zdjęć swoich dzieci bez ich zgody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o nowinkach technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinii i uczucia.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie mówi, czy chciałby być obsługiwany przez robota, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o gadżetach elektronicznych, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z różnych gadżetów elektronicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat rysunku, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; opowiada o gadżecie, który posiadał, a który kiedyś był najnowocześniejszy, przedstawia fakty, opowiada o doświadczeniach.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat rzeczywistości wirtualnej i innych wynalazkach, które mogą być pomocne osobom niepełnosprawnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje przewidywania związane z wpływem technologii na nasze życie w przyszłości, wyraża i uzasadnia opinie, wysuwa i rozważa hipotezy, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat robienia sobie zdjęć typu selfie, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat publikowania zdjęć w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, zgadza się lub nie zgadza z opiniami rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat śledzenia aktywności w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji,prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji podaje w logicznym porządku argumenty za i przeciw śledzeniu danych podawanych w Internecie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę na temat wad i zalet kreowania własnego wizerunku w mediach społecznościowych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat obecności technologii w przestrzeni publicznej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, w której przedstawia w logicznym porządku zalety i wady prowadzenia poświęcania czasu na prowadzenie profilów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia, przedstawia fakty, swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat negatywnych aspektów różnych wynalazków technologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat śladu cyfrowego, który pozostawiamy po sobie korzystając z technologii informacyjnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, podaje wady i zalety.– Aktywnie uczestniczy w debacie na temat publikowania przez dorosłych w mediach społecznościowych zdjęć swoich dzieci bez ich zgody, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**,** prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 9: Highs and lows | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 4. słownictwo z działu *kultura* 5. wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 6. zdania warunkowe mieszane 7. konstrukcje :*wish, if only* 8. czasowniki modalne w przeszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada znaną mu historię "od pucybuta do milionera", opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie o tym, jak jego życie byłoby inne, gdyby w dzieciństwie wybrał swoją karierę marzeń, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje problemy przedstawione na fotografiach oraz mówi o tym, czy porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie o tym, jak porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu oraz o znanych osobach, które odniosły sukces pomimo początkowych niepowodzeń, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podejmowaniem ryzyka, szczęściem.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada, jak zachowałby się w sytuacji opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swoją reakcję na przeczytany tekst, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada, co zmieniłby w swoim życiu teraz i w przeszłości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat przygody opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, częściowo przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet podróżowania samotnie i podróżowania z przyjaciółmi, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, zdawkowo wypowiada się na temat ofert pracy opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki list motywacyjny, w którym zdawkowo opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, stosuje formy grzecznościowe.– Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o swoim doświadczeniu.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki list motywacyjny, w którym zdawkowo prezentuje siebie jako dobrego kandydata do pracy w projekcie w Ameryce Północnej, podaje fakty, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia opinie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat szczęścia i podejmowania ryzyka, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca na temat, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, zdawkowo wypowiada się na temat twórczości Jeffery’ea Deavera, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając liczne błędy.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wizualizowania sobie różnych sytuacji, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami opowiada znaną mu historię "od pucybuta do milionera", opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie o tym, jak jego życie byłoby inne, gdyby w dzieciństwie wybrał swoją karierę marzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji, częściowo samodzielnie opisuje problemy przedstawione na fotografiach oraz mówi o tym, czy porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie o tym, jak porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu oraz o znanych osobach, które odniosły sukces pomimo początkowych niepowodzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Częściowo poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podejmowaniem ryzyka, szczęściem.– Prostymi zdaniami opowiada, jak zachowałby się w sytuacji opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, krótko opisuje swoją reakcję na przeczytany tekst, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada co zmieniłby w swoim życiu teraz i w przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat przygody opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w dość logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat wad i zalet podróżowania samotnie i podróżowania z przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, częściowo samodzielnie wypowiada się na temat ofert pracy opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Korzystając z podręcznika, częściowo poprawnie pisze krótki list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, stosuje formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Częściowo poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o swoim doświadczeniu.– Korzystając z podręcznika, częściowo poprawnie pisze krótki list motywacyjny, w którym prezentuje siebie jako dobrego kandydata do pracy w projekcie w Ameryce Północnej, podaje fakty, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat szczęścia i podejmowania ryzyka, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, częściowo samodzielnie wypowiada się na temat twórczości Jeffery’eaDeavera, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając dość liczne błędy.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat wizualizowania sobie różnych sytuacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami opowiada znaną mu historię "od pucybuta do milionera", na ogół szczegółowo opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie o tym, jak jego życie byłoby inne, gdyby w dzieciństwie wybrał swoją karierę marzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji, samodzielnie opisuje problemy przedstawione na fotografiach oraz mówi o tym, czy porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie o tym, jak porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu oraz o znanych osobach, które odniosły sukces pomimo początkowych niepowodzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Na ogół bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podejmowaniem ryzyka, szczęściem.– Prostymi zdaniami opowiada, jak zachowałby się w sytuacji opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, popełniając nieliczne błędy.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie opisuje swoją reakcję na przeczytany tekst, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada co zmieniłby w swoim życiu teraz i w przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat przygody opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość, popełniając nieliczne błędy.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet podróżowania samotnie i podróżowania z przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół samodzielnie wypowiada się na temat ofert pracy opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, stosuje formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o swoim doświadczeniu.– Na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny, w którym prezentuje siebie jako dobrego kandydata do pracy w projekcie w Ameryce Północnej, podaje fakty, opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szczęścia i podejmowania ryzyka, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca na temat.– Prostymi zdaniami wypowiada się na temat twórczości Jeffery’ea Deavera, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizualizowania sobie różnych sytuacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada znaną mu historię "od pucybuta do milionera", opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie o tym, jak jego życie byłoby inne, gdyby w dzieciństwie wybrał swoją karierę marzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie i szczegółowo opisuje problemy przedstawione na fotografiach oraz mówi o tym, czy porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie o tym, jak porażki mogą prowadzić do osiągnięcia sukcesu oraz o znanych osobach, które odniosły sukces pomimo początkowych niepowodzeń, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podejmowaniem ryzyka, szczęściem.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie opowiada, jak zachowałby się w sytuacji opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoją reakcję na przeczytany tekst, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie i szczegółowo opowiada, co zmieniłby w swoim życiu teraz i w przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przygody opisanej w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, wyraża pewność, przypuszczenie, możliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet podróżowania samotnie i podróżowania z przyjaciółmi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie wypowiada się na temat ofert pracy opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze list motywacyjny, w którym szczegółowo opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, stosuje formy grzecznościowe, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, opowiada o swoim doświadczeniu.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze list motywacyjny, w którym prezentuje siebie jako dobrego kandydata do pracy w projekcie w Ameryce Północnej, podaje fakty, szczegółowo opisuje swoje doświadczenie, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szczęścia i podejmowania ryzyka, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, uzyskuje informacje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca na temat.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat twórczości Jeffery’ea Deavera, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizualizowania sobie różnych sytuacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |
| Rozdział 10: Culture vulture | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *kultura* 3. wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. czasowniki modalne i inne sposoby wyrażania spekulacji: *could/might have, can't/couldn't have, must have, may/might not have, would have* 5. imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Często niewłaściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.  – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy mówi, który okres w historii najchętniej chciałby odwiedzić, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kamiennych kul z Kostaryki, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoim ulubionym gatunku muzyki lub gatunku, którego nie lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o polskim mieście, które ma bogatą tradycję muzyczną, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o gwieździe telewizyjnej, którą lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Popełniając liczne błędy wypowiada się na temat spoilerów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat książek i filmów, które miały zaskakujące zakończenie, spoilerów w mediach społecznościowych, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając dość liczne błędy.  – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki artykuł, w którym zdawkowo opisuje swojego ulubionego autora i początki jego kariery, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada jakie przedstawienia lubi najbardziej i dlaczego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych rodzajów komedii i opowiadania dowcipów, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat festiwalów sztuki opisanych w tekście, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji mówi co lubi oglądać - film, serial, sztukę teatralną, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy.– Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki artykuł na temat młodych ludzi dających przedstawienie na ulicach miast, zdawkowo opisuje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża zalety różnych rozwiązań, wyraża pewność.– Bardzo prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki artykuł zawierający zdawkową opinię i recenzję filmu popularnego wśród młodzieży.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat filmu wartego obejrzenia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, proponuje, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat fotografii i wytrzymałości, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem współdziała w grupie i opracowuje projekt, w którym zdawkowo prezentuje znaną osobę, którą według niego cechuje wytrzymałość.– Z trudem uczestniczy w debacie na temat wytrzymałości, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.– Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat filmów i książek o wampirach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat popularności filmów i książek o wampirach oraz czy filmy lub książki są bardziej przerażające jeśli przedstawione w nich wydarzenia są możliwe, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy.  – Popełniając liczne błędy streszcza w języku obcym fragmenty przeczytanego tekstu. | – Często właściwie reaguje na polecenia.  – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy mówi, który okres w historii najchętniej chciałby odwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat kamiennych kul z Kostaryki, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji i przyczyn zdarzeń przeszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy opowiada o swoim ulubionym gatunku muzyki lub gatunku, którego nie lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o polskim mieście, które ma bogatą tradycję muzyczną, popełniając dość liczne błędy.  – Częściowo poprawnie opowiada o gwieździe telewizyjnej, którą lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Częściowo poprawnie wypowiada się na temat spoilerów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat książek i filmów, które miały zaskakujące zakończenie, spoilerów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy pisze krótki artykuł, w którym opisuje swojego ulubionego autora i początki jego kariery, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opowiada jakie przedstawienia lubi najbardziej i dlaczego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionych rodzajów komedii i opowiadania dowcipów, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat festiwalów sztuki opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy prostych konstrukcji mówi co lubi oglądać - film, serial, sztukę teatralną, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy.– Korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze krótki artykuł na temat młodych ludzi dających przedstawienie na ulicach miast, opisuje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża zalety różnych rozwiązań, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki artykuł zawierający opinię i recenzję filmu popularnego wśród młodzieży, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat filmu wartego obejrzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, proponuje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat fotografii i wytrzymałości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się współdziałać w grupie i opracowuje projekt, w którym prezentuje znaną osobę, którą według niego cechuje wytrzymałość.– Stara się uczestniczyć w debacie na temat wytrzymałości, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.– Prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy wypowiada się na temat filmów i książek o wampirach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Stara się uczestniczyć w rozmowie na temat popularności filmów i książek o wampirach oraz czy filmy lub książki są bardziej przerażające jeśli przedstawione w nich wydarzenia są możliwe, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, popełniając dość liczne błędy.  – Na ogół poprawnie częściowo streszcza w języku obcym przeczytany tekst. | – Na ogół właściwie reaguje na polecenia.  – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– W większości poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy mówi, który okres w historii najchętniej chciałby odwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kamiennych kul z Kostaryki, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji i przyczyn zdarzeń przeszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, w większości samodzielnie, opowiada o swoim ulubionym gatunku muzyki lub gatunku, którego nie lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o polskim mieście, które ma bogatą tradycję muzyczną.– W większości poprawnie opowiada o gwieździe telewizyjnej, którą lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– W większości poprawnie wypowiada się na temat spoilerów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat książek i filmów, które miały zaskakujące zakończenie, spoilerów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje swojego ulubionego autora i początki jego kariery, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  **– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy, opowiada jakie przedstawienia lubi najbardziej i dlaczego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych rodzajów komedii i opowiadania dowcipów, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy wypowiada się na temat festiwalów sztuki opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy poznanych konstrukcji mówi co lubi oglądać - film, serial, sztukę teatralną, wyraża i uzasadnia opinie.– Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze artykuł na temat młodych ludzi dających przedstawienie na ulicach miast, opisuje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża zalety różnych rozwiązań, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Prostymi zdaniami, samodzielnie i w większości poprawnie pisze artykuł zawierający opinię i recenzję filmu popularnego wśród młodzieży, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat filmu wartego obejrzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, proponuje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy wypowiada się na temat fotografii i wytrzymałości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie współdziała w grupie i opracowuje projekt, w którym prezentuje znaną osobę, którą według niego cechuje wytrzymałość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat wytrzymałości, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy wypowiada się na temat filmów i książek o wampirach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat popularności filmów i książek o wampirach oraz czy filmy lub książki są bardziej przerażające jeśli przedstawione w nich wydarzenia są możliwe, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.**  **– W większości bezbłędnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst.** | – Właściwie reaguje na polecenia.  – Bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.– Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie mówi, który okres w historii najchętniej chciałby odwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kamiennych kul z Kostaryki, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji i przyczyn zdarzeń przeszłych, wysuwa i rozważa hipotezy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoim ulubionym gatunku muzyki lub gatunku, którego nie lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o polskim mieście, które ma bogatą tradycję muzyczną.  – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o gwieździe telewizyjnej, którą lubi, wyraża i uzasadnia swoje opinie.– Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat spoilerów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat książek i filmów, które miały zaskakujące zakończenie, spoilerów w mediach społecznościowych, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze krótki artykuł, w którym szczegółowo opisuje swojego ulubionego autora i początki jego kariery, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.  – Używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jakie przedstawienia lubi najbardziej i dlaczego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych rodzajów komedii i opowiadania dowcipów, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat festiwalów sztuki opisanych w tekście, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie mówi co lubi oglądać - film, serial, sztukę teatralną, wyraża i uzasadnia opinie.– Samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł na temat młodych ludzi dających przedstawienie na ulicach miast, szczegółowo opisuje doświadczenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża zalety różnych rozwiązań, wyraża pewność, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł zawierający opinię i recenzję filmu popularnego wśród młodzieży, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu oraz styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat filmu wartego obejrzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, proponuje, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii i wytrzymałości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie współdziała w grupie i opracowuje projekt, w którym prezentuje znaną osobę, którą według niego cechuje wytrzymałość.– Aktywnie uczestniczy w debacie na temat wytrzymałości, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.– Używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat filmów i książek o wampirach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.– Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat popularności filmów i książek o wampirach oraz czy filmy lub książki są bardziej przerażające jeśli przedstawione w nich wydarzenia są możliwe, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź.  – Bezbłędnie streszcza w języku obcym cały przeczytany tekst. |

**KLASY III**

Repetytorium maturzysty poziom rozszerzony WYD Oxford

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1 Człowiek** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek(w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje *used to, would* orazprzymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek(w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje *used to, would* orazprzymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek(w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje *used to, would* orazprzymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek(w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje *used to, would* orazprzymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości; popełnia przy tym liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 2 Miejsce zamieszkania** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania(w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas *present* *perfect* stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: *co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under.* | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania(w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas *present* *perfect* stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: *co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania(w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas *present* *perfect* stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: *co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania(w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas *present* *perfect* stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: *co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 3 Edukacja** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje *would rather, would prefer, prefer, had better,* a takżewyrażenia przyimkowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje *would rather, would prefer, prefer, had better,* a takżewyrażenia przyimkowe. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje *would rather, would prefer, prefer, had better,* a takżewyrażenia przyimkowe. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje *would rather, would prefer, prefer, had better,* a takżewyrażenia przyimkowe. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oaz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oaz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oaz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oaz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 4 Praca** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja *have something done* oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja *have something done* oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja *have something done* oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja *have something done* oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. |
| **Rozdział 5 Życie prywatne** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: *other(s), the other(s)* i *another* oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i *gerund.* | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: *other(s), the other(s)* i *another* oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i *gerund*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: *other(s), the other(s)* i *another* oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i *gerund*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: *other(s), the other(s)* i *another* oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i *gerund*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 6 Żywienie** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników orazwyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników orazwyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników orazwyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników orazwyrażenia określające ilość produktów spożywczych. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 7 Zakupy i usługi** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i rożnych form płatności za zakupy. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i rożnych form płatności za zakupy. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i rożnych form płatności za zakupy. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i rożnych form płatności za zakupy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. |
| **Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji i nurkowania. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podroży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podroży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podroży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podroży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 9 Kultura** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe.. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe.. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 10 Sport** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanegooraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanegooraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanegooraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanegooraz czasowniki złożone.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych:; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 11 Zdrowie** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: *unreal* *past and present* oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: –*friendly*,  -*user* lub –*bound*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: *unreal* *past and present* oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: –*friendly*,  -*user* lub –*bound*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: *unreal* *past and present* oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone:  –*friendly*, -*user* lub –*bound*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: *unreal* *past and present* oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone:  –*friendly*, -*user* lub –*bound*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 12 Nauka i technika** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone *-ify;* orazidiomy z wyrazem *light*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone *-ify;* orazidiomy z wyrazem *light*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone *-ify;* orazidiomy z wyrazem *light*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone *-ify;* orazidiomy z wyrazem *light*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 13 Świat przyrody** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą *--ing*; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem *world.* | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą *--ing*; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem *world.* | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą *--ing*; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem *world.*  . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą *--ing*; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem *world*  *.* |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca; a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń zawartych w tekście anglojęzycznym, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczepione (*cleft sentences)*; imiesłowy czynne i bierne; (p*articiples*), czasowniki złożone z partykułą *out* oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczepione (*cleft sentences)*; imiesłowy czynne i bierne; (p*articiples*), czasowniki złożone z partykułą *out* oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak zdania rozszczepione (*cleft sentences)*; imiesłowy czynne i bierne; (p*articiples*), czasowniki złożone z partykułą *out* oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczepione (*cleft sentences)*; imiesłowy czynne i bierne; (p*articiples*), czasowniki złożone z partykułą *out* oraz przymiotniki złożone. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata. |

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

***EXPRESS PUBLISHING: Repetytorium – Poziom Podstawowy i Rozszerzony***

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 1**  **Człowiek**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna podstawowe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/ koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); umie w miarę poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) * uczestniczy w dyskusji o posiadanych przedmiotach; w miarę poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia * ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna znaczną część słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); w większości poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) * uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); w większości poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia * ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna większość słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) * aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia * ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna prawie całe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie i szczegółowo opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) * aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia * ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 1**  **Człowiek**  ***Grammar Bank***  ***GR1–GR4*** | * zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami | * zna znaczną część słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie udzielić w poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania * potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas | * zna znaczną część słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas | * zna większość słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas | * zna słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osoby * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania osoby * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna podstawowe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna znaczną część słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna większość słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna prawie całe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych |
| **MODULE 1**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 2**  **Miejsce zamieszkania**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym znaczną część czasowników złożonych i kolokacji (np. *tidy up the mess, set the table*); zna podstawowe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem * wypowiada się w miarę poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie * ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym większość czasowników złożonych i kolokacji (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna znaczną część słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem * wypowiada się w większości poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie * ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem * wypowiada się poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie * ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna prawie całe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie i wyczerpująco udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem * wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie * ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 2**  **Miejsce zamieszkania**  ***Grammar Bank***  ***GR5–GR8*** | * zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu * umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu * umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu * umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu * umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie * zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * uzupełnia część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań | * zna znaczną część słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie * zna i rozumie użycie czasów przeszłych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań | * zna większość słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie * zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań | * zna słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie * zna i rozumie użycie czasów przeszłych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. przeprowadzek * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi * potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonuje w części poprawnie ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania | * zna znaczną część słownictwa dot. przeprowadzek * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi * potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania | * zna większość słownictwa dot. przeprowadzek * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi * potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania | * zna słownictwo dot. przeprowadzek * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja, styl, użycie przymiotników i przysłówków; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna podstawowe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * zna podstawowe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna znaczną część słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna większość słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * zna większość słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna prawie całe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * zna prawie całe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 2**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Home is where the heart is.’* * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Home is where the heart is.’* * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Home is where the heart is.’* * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check I***  ***(Modules 1–2)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalająco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 3**  **Edukacja**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna podstawowe słownictwo dot. życia szkoły (w tym część kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją * ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna znaczną część słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją * ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna większość słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją * ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna prawie całe słownictwo dot. życia szkoły (w tym kolokacje z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić szczegółowe informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją * ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 3**  **Edukacja**  ***Grammar Bank***  ***GR9–GR10*** | * zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside*, *next to*, *near*, *close to*, *across from*, *behind*, *in* * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 | * zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside*, *next to*, *near*, *close to*, *across from*, *behind*, *in* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 | * zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside*, *next to*, *near*, *close to*, *across from*, *behind*, *in* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 | * zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside*, *next to*, *near*, *close to*, *across from*, *behind*, *in* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w znacznej części poprawnie opinię na jeden z następujących tematów: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienie); jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w miarę poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienia); jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * wypowiada się krótko, poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w większości poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * wypowiada się poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, starając się podać krótkie uzasadnienia * umie w miarę poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia | * zna znaczną część słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając krótkie uzasadnienia * umie w większości poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia | * zna większość słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia * umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając uzasadnienia | * zna słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte * poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia * umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając wyczerpujące uzasadnienia |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające, np. *I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości | * zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna podstawowe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji | * zna znaczną część słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna znaczną część słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji | * zna większość słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna większość słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych * poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji | * zna prawie całe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna prawie całe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji |
| **MODULE 3**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘There are a thousand ways to play any role.’* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘There are a thousand ways to play any role.’* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘There are a thousand ways to play any role.’* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/ orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘There are a thousand ways to play any role.’* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/ koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 4**  **Praca**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna podstawowe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna podstawowe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/ najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia * uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami * uczestniczy w jednej z następujących dyskusji: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy, nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna znaczną część słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna znaczną część słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/ najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia * uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami * uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna większość słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna większość słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski * umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/ najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami * aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna prawie całe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna prawie całe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski * umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/ najmniej chciałby wykonywać, podając uzasadnienia * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami * aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 4**  **Praca**  ***Grammar Bank***  ***GR11–GR14*** | * zna i rozumie użycie czasowników modalnych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 | * zna i rozumie użycie czasowników modalnych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 | * zna i rozumie użycie czasowników modalnych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 | * zna i rozumie użycie czasowników modalnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów * umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów * umie udzielić w większości poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów * umie udzielić poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów * umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając uzasadnienie; udziela poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny * potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając krótkie uzasadnienia, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) | * zna znaczną część słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny * potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając krótkie uzasadnienia, oraz uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) | * zna większość słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny * potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) | * zna słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny * potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna podstawowe słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna znaczną część słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna większość słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 4**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Summertime and the living is easy.’* * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Summertime and the living is easy.’* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając krótkie uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Summertime and the living is easy.’* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Summertime and the living is easy.’* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check II***  ***(Modules 3–4)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/ koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/ koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 5**  **Życie prywatne**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *do, make, take, stay, go*, np. *make a mess, take a nap, go out*), określania czasu; zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b), stara się wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* * potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) * w miarę poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i stara się napisać krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) * ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym większość kolokacji z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) * w większości poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) * ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) * poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) * ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) * poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) * ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 5**  **Życie prywatne**  ***Grammar Bank***  ***GR15–GR18*** | * + zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–11 | * + zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–11 | * + zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–11 | * + zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–11 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie | * zna znaczną część słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) | * zna znaczną część słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego * uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w miarę poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/ koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania | * zna większość słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia * rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w większości poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania | * zna słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/ koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem: ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych |
| **MODULE 5**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’* * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’* * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’* * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’* * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 6**  **Żywienie**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna podstawowe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym znaczną część kolokacji, np. *leave a tip, pick up take-away*); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, stara się podać uzasadnienie * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę * ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna znaczną część słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym większość kolokacji, np. *leave a tip, pick up take-away*); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie * w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę * ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna większość słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie * poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa jedną z ról * ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna prawie całe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i potrafi odegrać obydwie role * ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 6**  **Żywienie**  ***Grammar Bank***  ***GR19–GR24*** | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne * umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne i dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść, jest na ogół komunikatywny * pisze w znacznej części poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) | * zna znaczną część słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne * umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest w większości komunikatywny * pisze w miarę poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) | * zna większość słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne * umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i w miarę swobodny * pisze w większości poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) | * zna słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne * umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i swobodny, wypowiada się płynnie * pisze poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) * potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) | * zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) * potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) | * zna większość słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) * potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) | * zna słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) * potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady: styl i ton wypowiedzi, wybrane zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym | * zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym | * zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym | * zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do udzielania rad * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * zna słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 6**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z kolegą/ koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z kolegą/ koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check III***  ***(Modules 5–6)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada raczej krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada w miarę wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 7**  **Zakupy i usługi**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna podstawowe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie napisać trzy zdania z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b * uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) * stara się uczestniczyć w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi * ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna znaczną część słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b * uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy * uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/ usługi * ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna większość słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa jedną z ról, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i krótko przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/ usługi, cena) * ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna prawie całe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, potrafi odegrać obydwie role, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi na ten temat na forum klasy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena itd.) * ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 7**  **Zakupy i usługi**  ***Grammar Bank***  ***GR25–GR29*** | * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) | * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) | * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) | * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w znacznej części poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu | * zna znaczną część słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w miarę poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu | * zna większość słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w większości poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu | * zna słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi * umie w znacznej części poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych | * zna znaczną część słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi * umie w miarę poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych | * zna większość słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi * umie w większości poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych | * zna słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi * umie poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę (styl, kompozycja); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * potrafi na ogół poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * potrafi poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych |
| **MODULE 7**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną * uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną * uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 8**  **Podróżowanie  i turystyka**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna podstawowe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowyw Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał * prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) * uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna znaczną część słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowyw Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał * prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) * uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) * w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna większość słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowyw Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał * prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna prawie całe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowyw Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał * prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację), używa różnorodnych struktur w pytaniach i odpowiedziach * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje miejsce, czas i formę dojazdu) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 8**  **Praca**  ***Grammar Bank***  ***GR30–GR32*** | * zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 | * zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 | * zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 | * zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna podstawowe słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne * w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce; jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna znaczną część słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne * w większości poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna większość słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne * poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne * poprawnie odpowiada na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 3 zdania z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny * potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie | * zna znaczną część słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny * potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie | * zna większość słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny * potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie | * zna słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny * potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami: styl, zwroty rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych * zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 8**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.’* i udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.’* i udziela wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *‘Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.’* i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check IV***  ***(Modules 7–8)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| ***EXTRA SPEAKING PRACTICE 1***  **(opcjonalnie)** | * wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych | * wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych | * wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych | * wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 9**  **Kultura**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna podstawowe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego * w znacznej części poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji * ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna znaczną część słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego * w miarę poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z wykorzystaniem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji * ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna większość słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego * w większości poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji) * ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna prawie całe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/ piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego * poprawnie opisuje krótko filmy/ programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji oraz potrafi przedstawić jej podsumowanie na forum klasy * ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 9**  **Kultura**  ***Grammar Bank***  ***GR33–GR36*** | * + zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) | * + zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) | * + zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) | * + zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin * potrafi napisać w znacznej części poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) albo wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) | * zna znaczną część słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami * potrafi napisać w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) | * zna większość słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie w większości poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami * potrafi napisać w większości poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) | * zna słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * umie poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami * potrafi napisać poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz stara się krótko opisać wydarzenie | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie | * zna większość słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie | * zna słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisujące program telewizyjny i wybrane filmy * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki * stara się uczestniczyć w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć | * zna znaczną część słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki * uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć | * zna większość słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki * aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć | * zna słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki * aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu (kompozycja, użycie czasów teraźniejszych); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych |
| **MODULE 9**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dyskusji z kolegą/ koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych * uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, starając się podać uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych * uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dyskusji z kolegą/ koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 10**  **Sport**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna podstawowe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksyk. * prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego * uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, stara się podać uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * pisze w znacznej części poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a * ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna znaczną część słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin i sprzętu sportowego * uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * pisze w miarę poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a * ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna większość słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * pisze w większości poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a * ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna prawie całe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane i własne dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając szczegółowe uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * pisze poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a i własne * ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 10**  **Sport**  ***Grammar Bank***  ***GR37–GR41*** | * zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) | * zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) | * zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) | * zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna podstawowe słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne * stara się udzielić wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest na ogół komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna znaczną część słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna większość słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne * w większości poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne * poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę | * zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę | * zna większość słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę | * zna słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania * potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady: styl, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/ zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu * zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj znacznej części prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych * zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu * zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj większości prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych * zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna większość słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu * zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj prawie wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych * zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/ wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu * zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych * zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/ wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 10**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi * stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna większość słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotow.: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi * dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/ koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi * dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check V***  ***(Modules 9–10)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 11**  **Zdrowie**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *feel, have, take*); zna podstawowe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne * potrafi w miarę poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 2 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 2 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b * ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym większość kolokacji z czasownikami *feel, have, take*); zna znaczną część słownictwa dot. dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne * potrafi w większości poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 4 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 4 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b * ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *feel, have, take*); zna większość słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne * potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 5 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 5 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b * ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *feel, have, take*); zna prawie całe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi zawody medyczne * potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny i zachęcić do skorzystania z fachowej pomocy; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 6 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 6 przypadłości podanych w ćw. 10b * ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 11**  **Zdrowie**  ***Grammar Bank***  ***GR42–GR52*** | * zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B) | * + zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B) | * zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B) | * zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z 1–6 (11A) i 1–19 (11B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * w miarę poprawnie wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest na ogół komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * w miarę poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * w większości poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami * poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it*; * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności * zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny * na ogół poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/ napojów zawierających dużo cukru | * zna znaczną część słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny * w większości poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów | * zna większość słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia * rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny * poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów | * zna słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny * poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/ rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna podstawowe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna znaczną część słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna większość słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna prawie całe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna słownictwo służące do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych |
| **MODULE 11**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża krótką opinię nt. cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty służące do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą. tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 12**  **Nauka i technika**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, stara się podać uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat * ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat * ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat * ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie wyrazić opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat * ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 12**  **Nauka i technika**  ***Grammar Bank***  ***GR53–GR58*** | * zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B) | * zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B) | * zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B) | * zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście * umie w znacznej części poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście * umie w miarę poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane * pisze w miarę poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii | * zna większość słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście * umie w większości poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane * pisze w większości poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii | * zna słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście * umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane * pisze poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego * zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego * zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego * zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego * zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami * potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie * uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami * potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód * uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie | * zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami * potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/ koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód * aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie | * zna słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami * potrafi poprawnie wyrazić opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód * aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przedmiotu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przedmiotu * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna większość słownictwa służącego do opisywania przedmiotu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna słownictwo służące do opisywania przedmiotu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie wybranych form emfatycznych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i ćwiczeniu gramatycznym * pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 12**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką * udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką * udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką * udziela dość wyczerpującej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check VI***  ***(Modules 11–12)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada krótko na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada w miarę wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 13**  **Świat przyrody**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz część idiomów zw. tym słownictwem; zna podstawowe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać 2–3 zdania nt. ulubionej pogody oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a * ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz większość idiomów zw. tym słownictwem; zna znaczną część słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a * ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz prawie wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna większość słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a * ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna prawie całe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie i wyczerpująco opisać obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a * ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 13**  **Świat przyrody**  ***Grammar Bank***  ***GR59–GR62*** | * + zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) | * + zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) | * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) | * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w miarę poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem | * zna znaczną część słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w większości poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w miarę poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć | * zna większość słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * aktywnie uczestniczy w sporządzanie listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć | * zna słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * aktywnie uczestniczy w sporządzanie listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje wyczerpująco 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi * uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, stara się podać uzasadnienie | * zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi * uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi w większości poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą * uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) | * zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) | * zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania), umie przedstawić podsumowanie tej dyskusji |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących | * zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisujące przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna podstawowe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep’s clothing* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym | * zna znaczną część słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep’s clothing* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym | * zna większość słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna większość słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep’s clothing* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym | * zna prawie całe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep’s clothing* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) * zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym |
| **MODULE 13**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 14**  **Państwo i społeczeństwo**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski * zna podstawowe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji * ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna znaczną część słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym znaczną część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski * zna znaczną część słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji * ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna większość słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym większość kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski * zna większość słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji * ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR | * zna prawie całe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacje i wyrazy często mylone); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski * zna prawie całe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji * ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR |
| **MATERIAŁ LEKSYKALNY** |
| **MODULE 14**  **Państwo i społeczeństwo**  ***Grammar Bank***  ***GR63–GR66*** | * zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) | * zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) | * zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) | * zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) |
| **MATERIAŁ GRAMATYCZNY** |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat; jest na ogół komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w miarę poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka | * zna większość słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w większości poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w większości poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny * w większości poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka | * zna słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami * aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi poprawnie przedstawić ww. wydarzenie na forum klasy; udziela poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie * poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka |
| **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH** |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  ***Use of English*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową * zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową * zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową * zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową * zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * pisze poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  ***Listening*** | * zna podstawowe słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny * potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny * potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie * uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza | * zna większość słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny * potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza | * zna słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny * potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza, oraz przedstawia jej podsumowanie na forum klasy |
| **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  ***Writing*** | * zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: użycie przymiotników i przysłówków, porządek chronologiczny; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach * stara się dokonać sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek oraz wprowadzić konieczne poprawki | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach * dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić część koniecznych poprawek | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach * dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić większość koniecznych poprawek | * zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach * dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić konieczne poprawki |
| **WYPOWIEDŹ PISEMNA** |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  **Poziom**  **rozszerzony**  **(opcjonalnie)** | * zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna podstawowe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna znaczną część słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna większość słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna większość słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna prawie całe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) * zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym * zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych |
| **MODULE 14**  ***Exam Skills Practice***  ***Speaking*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych dwóch przestępstw/wykroczeń, stara się podać uzasadnienie oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach * w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach * stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna większość słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach * dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/ koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksyk.-gramat., może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunik. | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/ wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach * dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WYPOWIEDZI USTNE** |
| ***Exam Skills Check VII***  ***(Modules 13–14)*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada wyczerpująco na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| ***EXTRA SPEAKING PRACTICE 2***  **(opcjonalnie)** | * wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych | * wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych | * wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych | * wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych |

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2+/C1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA

W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników.   
Poziom podstawowy z materiałem rozszerzonym - Wydanie jednotomowe*

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,**  **popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.** | **Uczeń:**  **zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.** | **Uczeń:**  **zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne**  **popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.** | **Uczeń:**  **zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,**  **popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.** | **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\***  **\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.**  **Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).** |
| Rozumienie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Uczeń:**  **rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.**  **zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.** |
| Tworzenie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.** | **Uczeń:**  **przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.** | **Uczeń:**  **przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury**  **popełnia sporadyczne błędy.** |
| Reagowanie na wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.** | **Uczeń:**  **zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.** | **Uczeń:**  **poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.** |
| Przetwarzanie wypowiedzi | **Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.** | **Uczeń:**  **zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.** | **Uczeń:**  **zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.** |
| Inne kryteria | **Uczeń:**  **zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,**  **często nie odrabia pracy domowej.** | **Uczeń:**  **czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** | **Uczeń:**  **okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.** |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania

Kryteria oceniania szczegółowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Człowiek** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. czasy teraźniejsze: *Present Simple,* *Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous* 3. czasowniki wyrażające czynności i stany | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii; w którym bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę**  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym prostymi zdaniami opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym przy pomocy zdań złożonych, opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Miejsce zamieszkania** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple* 3. konstrukcje *used to, would* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie; zdawkowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę**  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, stawia tezę, zdawkowo przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; prostymi zdaniami opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  - na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; szczegółowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| Edukacja | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja* 2. czasy przyszłe: *Future Simple, Future Continuous* 3. konstrukcja *be going to* 4. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  **– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym** | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Praca** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. czasowniki modalne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; zdawkowo opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki list motywacyjny  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  - na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym** | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  - samodzielnie i bezbłędnie pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Życie prywatne** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. przedimki *a, an, the,* oraz brak przedimka | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| Żywienie | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *żywienie* 2. zdania okolicznikowe 3. przedimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki, popełniając liczne błędy  – z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając liczne błędy  **– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy**  **­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki artykuł, w którym zdawkowo opisuje poglądy i doświadczenia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki, popełniając dość liczne błędy  – stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając dość liczne błędy  **– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy**  **­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  **– prostymi zdaniami opisuje posiłki**  – na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie  **– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – na ogół bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  **– używając zdań złożonych, opisuje posiłki**  – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie  **– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość**  **­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy**  **– samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  – samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Zakupy i usługi** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. czasy przyszłe: *Future Simple, Future Continuous* 4. konstrukcja *be going to* 5. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając liczne błędy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając dość liczne błędy  – popełniając dość liczne błędy wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając nieliczne błędy  - popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy  – popełniając nieliczne błędy, opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając dość liczne błędy  - korzystając z podręcznika, popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając nieliczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – prostymi zdaniami opisuje fotografie  – na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – używając zdań złożonych, opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji  - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – używając zdań złożonych, opisuje fotografie  – szczegółowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki  - samodzielnie i bezbłędnie błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 2. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; zdawkowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę, w której zdawkowo przedstawia swoje opinie  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, w której przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje  - na ogół poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze rozprawkę, w której przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje  - szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; szczegółowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, w której szczegółowo przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Kultura** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *kultura* 2. strona bierna 3. konstrukcja *have something done* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo  wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; zdawkowo opisuje czynności, popełniając liczne błędy  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy  pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy,  wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy  pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze  - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje fotografie  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności  –aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, wypowiada się na temat mediów i sztuki  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Sport** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *sport* 2. zdania warunkowe 3. konstrukcje wyrażające życzenia | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając liczne błędy  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając dość liczne błędy  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia  –aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Zdrowie** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. czasowniki złożone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat dbania o zdrowie  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Nauka i technika** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. czasowniki złożone 3. rzeczowniki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na forum, w którym zdawkowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki artykuł, w którym zdawkowo opisuje przyczyny niechęci do nauki przedmiotów ścisłych  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając dość liczne błędy  – popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze krótki artykuł, w którym opisuje przyczyny niechęci do nauki przedmiotów ścisłych; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze artykuł, w którym opisuje przyczyny niechęci do nauki przedmiotów ścisłych; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z social mediów  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym szczegółowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł, w którym szczegółowo opisuje przyczyny niechęci do nauki przedmiotów ścisłych; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Świat przyrody** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *świat przyrody* 2. zaimki 3. zdania przydawkowe | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie;  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy  – bardzo prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając liczne błędy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół, popełniając dość liczne błędy  – popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie;  – popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy  – prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie;  – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności  - popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie podaje fakty dotyczące pszczół  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności  - samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zwierząt  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Państwo i społeczeństwo** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 2. inwersja i inne wyrażenia emfatyczne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki list formalny, w którym zaprasza do udziału w debacie szkolnej  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat polityki i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy  – popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze  wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze list formalny, w którym zaprasza do udziału w debacie szkolnej; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat polityki i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii  – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze list formalny, w którym zaprasza do udziału w debacie szkolnej; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat polityki i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze list formalny, w którym zaprasza do udziału w debacie szkolnej; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat polityki i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2+/C1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA   
   W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników. Poziom rozszerzony.*

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,  popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury  popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,  często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania.

Kryteria oceniania szczegółowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Człowiek** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Człowiek*: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, mowa ciała, idiomy związane z samopoczuciem, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, poczucie tożsamości, osobowość 2. czasy teraźniejsze 3. przyimki 4. czasowniki złożone 5. czasowniki wyrażające czynności i stany | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, pobieżnie rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o radę  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę dotyczącą minimalistycznego stylu życia, w której bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje zagadnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, w której prostymi zdaniami opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, próbuje w logicznym porządku przedstawić argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, zazwyczaj kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, zazwyczaj poprawnie stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, szczegółowo rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – samodzielnie i bezbłędnie, przy pomocy zdań złożonych, pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Miejsce zamieszkania** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Miejsce zamieszkania*: rodzaje domów i mieszkań, dom i jego okolica, architektura, pomieszczenia i wyposażenie domu, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe, wynajmowanie mieszkania 2. czasy teraźniejsze 3. czasowniki złożone 4. idiomy 5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. różne struktury gramatyczne 7. konstrukcja *there is / it is* 8. różne formy czasowników | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie, używając zdań złożonych pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Edukacja | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Edukacja*: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, system oświaty, ocenianie, zajęcia pozalekcyjne, kierunki studiów, uroczystości szkolne, problemy szkolne 2. idiomy 3. przyimki 4. mowa zależna 5. składnia czasowników 6. spójniki 7. czasy gramatyczne 8. różne formy czasowników | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozważa sytuacje hipotetyczne  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy, krótko opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź krótką konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, sporadycznie kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, zazwyczaj kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Praca** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Praca*: zawody, warunki pracy i zatrudnienia, przymiotniki opisujące pracę, miejsce pracy, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa, doświadczenie zawodowe, zakres obowiązków, przydatne umiejętności, obowiązujący strój, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, wady i zalety pracy zdalnej, automatyzacja stanowisk pracy 2. idiomy 3. słowotwórstwo 4. przedrostki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Życie prywatne** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Życie prywatne*: rodzina, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, styl życia, konflikty i problemy, stosunki rodzinne 2. przyimki 3. idiomy 4. czasowniki modalne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o osobach, relacjach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Żywienie | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Żywienie:* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, przymiotniki opisujące jedzenie, dieta i nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne, problem marnowania jedzenia, ulubione potrawy, gotowanie, fakty związane z jedzeniem 2. idiomy 3. zdania okolicznikowe 4. przedimki 5. przyimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając liczne błędy  – z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając dość liczne błędy  – stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe  – na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie podaje przepis na popularne danie  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje posiłki i nawyki żywieniowe  – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, bezbłędnie podaje przepis na popularne danie  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Zakupy i usługi** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Zakupy i usługi:* rodzaje sklepów, kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług, promocja i reklama, finanse i bankowość, ubezpieczenie, prawa konsumenta, zakupy online, produkty używane, dokonywanie wyborów, składanie skargi, ceny i jakość produktów, sklepy sieciowe, małe lokalne firmy 2. słowotwórstwo | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Podróżowanie i turystyka:* wakacje, środki transportu, zakwaterowanie, podróże i wycieczki, zwiedzanie, jazda na rowerze, wypadki i awarie w podróży, bezpieczeństwo w czasie podróży, miejsca popularne turystycznie, aktywne wakacje, pojazdy autonomiczne 2. kolokacje 3. idiomy 4. czasy gramatyczne 5. czasowniki modalne 6. mowa zależna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Kultura** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Kultura:* artyści i dzieła sztuki, udział w wydarzeniach kulturalnych, twórcy i dziedziny kultury, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, media, promowanie kultury, tradycje świąteczne na świecie 2. idiomy 3. strona bierna 4. konstrukcja *have something done* 5. zdania warunkowe 6. inwersja | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**,** stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Sport** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Sport:* dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportów wyczynowych, osoby związane ze sportem, uprawianie sportu amatorskiego, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu, parasporty, wydarzenia sportowe, urazy sportowe, sławni sportowcy, gry zespołowe, sporty indywidualne, współzawodnictwo w sporcie 2. idiomy 3. zdania warunkowe 4. konstrukcje wyrażające życzenia | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Zdrowie** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Zdrowie:* ludzkie ciało, choroba i zdrowie, środki zaradcze i leczenie, niepełnosprawność, nagłe wypadki, urazy i pierwsza pomoc, uzależnienia, samopoczucie, zdrowy styl życia, przyszłość medycyny, problemy zdrowotne, opieka zdrowotna, urazy i kontuzje, 2. słowotwórstwo 3. zdania warunkowe 4. czasowniki złożone 5. czasy gramatyczne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Nauka i technika** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Nauka i technika:* naukowcy, dziedziny nauki, badania i odkrycia naukowe, technologie informacyjno-komunikacyjne, szanse i zagrożenia związane z technologią, wynalazki, komunikacja, media społecznościowe, udział robotów w życiu codziennym, nauki ścisłe, doradztwo zawodowe, szanse i zagrożenia związane z technologią 2. słowotwórstwo 3. idiomy 4. kolokacje 5. części mowy 6. zdania warunkowe 7. czasowniki złożone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o dziedzinach nauki i technologiach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Świat przyrody** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Świat przyrody:* pogoda i klimat, rośliny, krajobraz i cechy geograficzne, zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy naturalne i ekologiczne, badania przestrzeni kosmicznej, środowisko lokalne, akcje ekologiczne, zmiany klimatu, przyszłość planety 2. zaimki 3. zdania przydawkowe 4. formy dzierżawcze | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Państwo i społeczeństwo** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Państwo i społeczeństwo:* struktura państwa i urzędy, organizacje międzynarodowe i społeczne, wydarzenia i zjawiska społeczne, polityka, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie i ideologie, idiomy, potrzeby obywateli, lokalne kampanie, banki żywności, ekonomia, prawa wyborcze, źródła informacji, zbrodnia i kara, zagadnienia społeczne, inicjatywy społeczne, zadania władz publicznych, wolontariat 2. słowotwórstwo 3. kolokacje 4. czasowniki złożone 5. zdania warunkowe 6. czasowniki modalne 7. inwersja 8. wyrażenia emfatyczne 9. przyimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |