**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO**

**W SFERZE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRZEDMIOTOWYCH**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**KLASA: 3 po gimnazjum UCZĄCY: Magdalena Osocha**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Przedmiot oceny*** | ***Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych*** |
| znajomość środków leksykalnych | sprawdziany pisemne, kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne |
| znajomość środków gramatycznych | sprawdziany pisemne, kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne |
| umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej | odpowiedzi ustne |
| umiejętność rozumienia ze słuchu | kartkówki |
| umiejętność rozumienia tekstów pisanych | kartkówki |
| umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej | prace pisemne wykonywane na lekcjach, prace domowe |

**SPRAWDZIANY / KARTKÓWKI:** Ocena ze sprawdzianów i kartkówek obejmuje znajomość środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.

**ODPOWIEDZI USTNE:** Ocena obejmuje stopień opanowania mówienia, słuchania oraz środków leksykalnych, gramatycznych i fonetycznych, a także płynność wypowiedzi.

**UMIEJĘTNOŚCI:** Ocena obejmuje stopień opanowania rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych oraz pisania z wykorzystaniem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych na poziomie podstawowym .

**Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.**

Nauczyciel wystawia śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną na podstawie oceny wiedzy i umiejętności ucznia , wg poniższych kryteriów, ze szczególnym uwzględnieniem wyników ze sprawdzianów:

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** |  |
| **celujący** | Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych w zakresie następujących tematów:   1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne); 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia); 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki); 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); 5. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia); 6. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych); 8. państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna); 9. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.   Nie popełnia błędów językowych, ortograficznych i fonetycznych; wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.  Uczeń posługuje się bogatym zasobem następujących **środków gramatycznych** :   1. zaimki dopełnienia bliższego 2. forma bezosobowa 3. przymiotniki dzierżawcze 4. czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych i z czasownikami modalnymi 5. czasy przeszłe: *Passato Prossimo, Imperfetto* 6. materiał gramatyczny z zakresu klasy pierwszej i drugiej   Nie popełnia błędów językowych i ortograficznych; wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.  Tworząc wypowiedź ustną, uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej, nie popełnia błędów językowych, ortograficznych i fonetycznych oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.  Słuchając tekstów, uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.  Czytając wypowiedź pisemną, uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność czytania oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.  Tworząc wypowiedź pisemną uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej, nie popełnia błędów językowych, gramatycznych i ortograficznych oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. |
| **bardzo dobry** | Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych w zakresie następujących tematów:1   1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne); 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia); 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki); 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); 5. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia); 6. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych); 8. państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna); 9. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.   Buduje spójne i logiczne zdania; popełnia drobne błędy językowe, ortograficzne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.  Uczeń posługuje się bogatym zasobem następujących **środków gramatycznych**:   1. zaimki dopełnienia bliższego 2. forma bezosobowa 3. przymiotniki dzierżawcze 4. czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych i z czasownikami modalnymi 5. czasy przeszłe: *Passato Prossimo, Imperfetto* 6. materiał gramatyczny z zakresu klasy pierwszej i drugiej   Popełnia drobne błędy językowe i ortograficzne niezakłócające komunikacji.  Uczeń swobodnie, spójnie i płynnie nawiązuje i prowadzi rozmowę, tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi ustne, reaguje w sposób płynny w typowych sytuacjach oraz przetwarza ustnie tekst. Wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu rozmowy / zadanego pytania. Uczeń operuje bogatym zasobem środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, popełnia drobne błędy językowe, ortograficzne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.  Uczeń rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru, rozumie ogólny sens typowych wypowiedzi w standardowej odmianie języka; prawie bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością reaguje na polecania nauczyciela.  Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości; oddziela fakty od opinii; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; prawie bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność czytania.  Uczeń bezbłędnie tworzy płynne i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, logicznie i spójnie zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu; poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi; poprawnie reaguje w formie tekstu użytkowego w typowych sytuacjach; bezbłędnie przetwarza tekst pisemnie; używa adekwatnych środków leksykalnych, gramatycznych oraz ortograficznych, popełnia drobne błędy językowe, gramatyczne i ortograficzne niezakłócające komunikacji. |
| **dobry** | Uczeń używa większości środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych w zakresie następujących tematów:   1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne); 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia); 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki); 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); 5. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia); 6. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych); 8. państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna); 9. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.   Buduje w większości wypadków spójne i logiczne zdania; używa struktur leksykalnych odpowiednich do rodzaju zadania i kontekstu; popełnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji.  Uczeń używa większości następujących **środków gramatycznych**:   1. zaimki dopełnienia bliższego 2. forma bezosobowa 3. przymiotniki dzierżawcze 4. czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych i z czasownikami modalnymi 5. czasy przeszłe: *Passato Prossimo, Imperfetto* 6. materiał gramatyczny z zakresu klasy pierwszej i drugiej   Buduje w większości wypadków spójne i logiczne zdania; używa struktur gramatycznych odpowiednich do rodzaju zadania i kontekstu; popełnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji.  Uczeń z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę, tworzy w większości płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi ustne, reaguje z reguły w sposób płynny w typowych sytuacjach oraz przetwarza ustnie tekst. Wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu rozmowy / zadanego pytania. Uczeń używa większości środków leksykalnych, gramatycznych i fonetycznych; buduje w większości wypadków spójne i logiczne zdania; używa struktur leksykalnych i gramatycznych odpowiednich do rodzaju zadania i kontekstu; popełnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji.  Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens wypowiedzi o różnorodnej formie i długości; wykonuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających umiejętność słuchania; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; nie ma problemu ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.  Uczeń rozumie znaczną część wypowiedzi pisemnych; w znacznej mierze oddziela fakty od opinii; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; wykonuje poprawnie zdecydowaną większość zadań sprawdzających umiejętność czytania.  Uczeń tworzy na ogół dobrze zorganizowane, płynne i zrozumiałe wypowiedzi pisemne. na ogół logicznie i spójnie zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu, choć niektórych nie rozwija w pełni; poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi; w miarę poprawnie reaguje w formie tekstu użytkowego w typowych sytuacjach; poprawnie przetwarza tekst pisemnie; używa większości środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych; buduje w większości wypadków spójne i logiczne zdania; używa struktur leksykalnych i gramatycznych odpowiednich do rodzaju zadania i kontekstu; popełnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji. |
| **dostateczny** | Uczeń używa prostych lub mało urozmaiconych środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych w zakresie następujących tematów:   1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne); 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia); 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki); 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); 5. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia); 6. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych); 8. państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna); 9. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.   Rzadko buduje spójne i logiczne zdania; popełnia nieliczne błędy zakłócające komunikację.  Uczeń używa podstawowych **środków gramatycznych** z zakresu:   1. zaimki dopełnienia bliższego 2. forma bezosobowa 3. przymiotniki dzierżawcze 4. czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych i z czasownikami modalnymi 5. czasy przeszłe: *Passato Prossimo, Imperfetto* 6. materiał gramatyczny z zakresu klasy pierwszej i drugiej   Popełnia nieliczne błędy zakłócające komunikację.  Uczeń z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowę, z trudem tworzy wypowiedzi ustne, reaguje ustnie w typowych sytuacjach oraz przetwarza ustnie tekst. Wypowiedź nie jest w pełni adekwatna do tematu i kontekstu rozmowy / zadanego pytania. Uczeń używa prostych lub mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych i fonetycznych; ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; popełnia zauważalne błędy utrudniające komunikację.  Uczeń niepełnie rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane wyraźnie; nie wykonuje znacznej części zadań sprawdzających umiejętność słuchania; z pewną trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.  Uczeń niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne; z pewną trudnością oddziela fakty od opinii; z pewną trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; nie wykonuje znacznej części zadań sprawdzających umiejętność czytania; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.  Uczeń tworzy nie w pełni spójne, choć w miarę zrozumiałe wypowiedzi pisemne, nie zawiera wszystkich punktów określonych w poleceniu, choć niektóre rozwija częściowo; z pewną trudnością stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi; nie w pełni poprawnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach; nie w pełni poprawnie przetwarza tekst pisemnie; używa prostych lub mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych; ma problemy z doborem właściwych struktur leksykalnych i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; popełnia zauważalne błędy utrudniające komunikację. |
| **dopuszczający** | Uczeń używa ubogich środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, z wykorzystaniem pomocy naukowych, w zakresie następujących tematów:   1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne); 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia); 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki); 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); 5. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia); 6. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych); 8. państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna); 9. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.   Buduje w dużej mierze niespójne i nielogiczne zdania; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.  Uczeń używa ubogich **środków gramatycznych** , z wykorzystaniem pomocy naukowych , z zakresu:   1. zaimki dopełnienia bliższego 2. forma bezosobowa 3. przymiotniki dzierżawcze 4. czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych i z czasownikami modalnymi 5. czasy przeszłe: *Passato Prossimo, Imperfetto* 6. materiał gramatyczny z zakresu klasy pierwszej i drugiej   Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.  Uczeń nie nawiązuje i nie prowadzi samodzielnie rozmowy, nie tworzy samodzielnych wypowiedzi ustnych lub tworzy wypowiedzi niezrozumiałe, nie reaguje samodzielnie w typowych sytuacjach oraz nie przetwarza ustnie tekstu. Wypowiedź w znacznej mierze nie jest adekwatna do tematu i kontekstu rozmowy / zadanego pytania. Uczeń używa ubogich środków leksykalnych, gramatycznych oraz fonetycznych; ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela; popełnia zauważalne błędy w znacznym stopniu utrudniające komunikację.  Uczeń fragmentarycznie rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka; fragmentaryczne wykonuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania; z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.  Uczeń fragmentarycznie rozumie wypowiedzi pisemne; z trudnością oddziela fakty od opinii; z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; korzysta ze słownika; wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów; fragmentaryczne wykonuje zadania sprawdzające umiejętność czytania.  Uczeń tworzy częściowo spójne lecz niepoprawnie zorganizowane, z trudem zrozumiałe wypowiedzi pisemne, z trudem zawiera istotne punkty zawarte w poleceniu; tworzy wypowiedzi o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; nieumiejętnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi; z trudem reaguje w formie tekstu użytkowego w typowych sytuacjach pomijając prawidłową organizację; nie w pełni poprawnie przetwarza tekst pisemnie; używa ubogich środków leksykalnych, gramatycznych oraz ortograficznych; popełnia zauważalne błędy w znacznym stopniu utrudniające komunikację; korzysta ze słownika. |