

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. POWOŁANI DO MIŁOŚCI: „Spotkać Jezusa, kochać Go i sprawić, aby był kochany, oto chrześcijańskie powołanie”. (św. Jan Paweł II)	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkowa pracę np. dotyczącą życia św. Gianny Beretta Molla, lub św. Kingi 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakteryzuje i porównuje poszczególne rodzaje powołania na przykładach z Pisma Świętego i codziennego życia. Potrafi omówić rolę i zadania kapłana w Kościele oraz to, czym jest życie zakonne. Wyjaśnia, na czym polega rozwój człowieka na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej. Rozumie różnicę między: przyjaźnią, zakochaniem, miłością; oraz wyjaśnia sens ludzkiej płciowości. Zna biografię św. Gianny Beretta Molla i św. Kingi. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia rodzaje powołań: powołanie do życia rodzinnego, kapłańskiego, w samotności. Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. Charakteryzuje terminy: przyjaźń, zakochanie, miłość; płciowość, dialog, seksualność, empatia asertywność,. Omawia zasady pracy nas sobą: mądre myślenie, działanie, życie, kształtowanie moralności i emocjonalności. Charakteryzuje 12 etapów prowadzących do przebaczenia. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. Podaje ważniejsze fakty z życia św. Gianny Beretta Molla. Wyjaśnia różnice między kobietą a mężczyzną. Zna zadania wynikające z ludzkiej płciowości. Wymienia 12 etapów prowadzących do przebaczenia. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie czym jest ślub posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. Charakteryzuje kim jest kapłan i zakonnik. Wie kim była św. Gianna Beretta Molla. Wyjaśnia treść przypowieści o talentach. Rozumie rolę przebaczenia w życiu ludzkim. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. MĘŻCZYNĄ I NIEWIASTĄ STWORZYŁ ICH : „Nie lękajcie się Miłości, która stawia człowiekowi wymagania, które są zdolne uczynić Waszą miłość, prawdziwą miłością.” (św. Jan Paweł II)	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy. Jest wzorem i przykładem dla innych 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego oraz fragmentów Pisma Świętego omawia cechy, cele i sens sakramentu małżeństwa. Na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego opisuje przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakteryzuje terminy: narzeczeństwo, konkubinaty, związek małżeński cywilny, związek małżeński sakramentalny, małżeństwo konkordatowe,. Rozumie pojęcia węzeł małżeński, separacja, rozwód, orzeczenie 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi podać różnice pomiędzy: konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, związkiem małżeńskim sakramentalnym. Opisuje cechy, cele i przymioty sakramentu małżeństwa oraz wagę 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest jedność i nierozzerwalność sakramentu małżeństwa. Zna treść przysięgi małżeńskiej. Wymienia dokumenty niezbędne do zawarcia sakramentu małżeństwa. Zna przeszkody do zawarcia związku 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie posiada zeszytu. Nie opanował minimum programowego. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny.

	uczniów kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	zgody małżeńskiej. 3. Wyjaśnia na czym polega świętość w małżeństwie, na przykładzie wybranych świętych małżeństw: Maryja i Józef, Luigi i Maria Beltrame Quattrocchi. 4. Dokonuje analizy fragmentu Ef 5, 31.	nieważności małżeństwa. 3. Wyjaśnia przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej. 4. Charakteryzuje święte małżeństwa Maryja i Józef, Luigi i Maria Beltrame Quattrocchi.	przysięgi małżeńskiej. 3. Wymienia przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej. 4. Zna historię Luigiego i Marii Beltrame Quattrocchi.	małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej.	
III. RODZINA BOGIEM SILNA : „Rodzice jako pierwsi i najważniejsi wychowawcy swoich dzieci”. (św. Jan Paweł II)	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. etapów rozwoju człowieka. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest święte od chwili poczęcia do naturalnej śmierci. 2. Opisuje różnice między NPR a antykoncepcją. 3. Charakteryzuje rolę ojca i matki w rodzinie. 4. Przedstawia stanowisko Kościoła wobec metody in vitro, naprotechnologii, antykoncepcji. 5. Charakteryzuje rodzaje adopcji m.in.: adopcja jako przysposobienie, adopcja duchowa, adopcja na odległość. 6. Na podstawie Adhortacji Apostolskiej Familiaris consortio wyjaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej, wskazuje na zagrożenia dla współczesnej rodziny.	Uczeń: 1. Przedstawia zadania dobrego ojca i dobrej matki. 2. Wyjaśnia metody NPR. 3. Charakteryzuje nauczanie kościoła nt. in vitro, adopcji naprotechnologii, antykoncepcji. 4. Podaje przykłady świętych matek w historii Kościoła: Maryja, św. Monika, św. Gianna Beretta Molla. 5. Rozumie zadania oraz zagrożenia dla rodziny.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opisuje, co to znaczy być dobrym ojcem, dobrą matką. 2. Zna metody NPR. 3. Wyjaśnia terminy metoda in vitro, naprotechnologia, antykoncepcja. 4. Zna rodzaje i warunki adopcji.	Uczeń: 1. Podaje cechy dobrych rodziców. 2. Wymienia metody NPR. 3. Wie czym jest adopcja.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. ŻYCIE LUDZKIE	Uczeń: 1. Opanował materiał	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego	Uczeń: 1. Umie wyjaśnić pojęcia:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń: 1. Opisuje, czym jest ciąża	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na

<p>JEST ŚWIĘTE: „Każde życie, nawet najmniej znaczące dla ludzi, ma wieczną wartość przed oczami Boga.” (św. Jan Paweł II)</p>	<p>przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>uzależnienia stanowią zagrożenie dla wolności człowieka oraz jak im przeciwdziałać. 2. Charakteryzuje etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym. 3. Opisuje, dlaczego aborcja, eutanazja i eksperymenty genetyczne są wykreśleniem przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”. 4. Przedstawia stanowisko Kościoła oraz wyjaśnia czym jest: klonowanie, eksperymenty genetyczne, eutanazja. 5. Charakteryzuje pojęcia: kara śmierci, uprawniona obrona. 6. Charakteryzuje zadania oraz rolę hospicjum.</p>	<p>badania prenatalne, eliminowanie chorób dziedzicznych, transplantologia. 2. Zna etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, wie czym jest aborcja oraz syndrom postaborcyjny. 4. Zna konsekwencje fizjologiczne i psychospołeczne narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, pornografii. 5. Rozumie stanowisko Kościoła wobec kary śmierci.</p>	<p>1. Omawia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, zna zagrożenia płynące z manipulacji genetycznych. 2. Rozróżnia metody dokonywania aborcji, wie, co stanowi alternatywę dla aborcji. 3. Ma świadomość destrukcyjnych skutków dla życia społecznego i emocjonalnego człowieka jakie niosą ze sobą różne formy uzależnień, wie gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia. 4. Wyjaśnia pojęcie hospicjum.</p>	<p>i wymienia najważniejsze etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym. 2. Wyjaśnia pojęcia aborcja, eutanazja, klonowanie. 3. Wie, czym jest uzależnienie i gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia. 4. Rozumie rolę hospicjum.</p>	<p>ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny.</p>
<p>V. ODPOWIADAJĄC NA MIŁOŚĆ: „Człowiek najpełniej afirmuje siebie, dając siebie. To jest pełna realizacja przykazania miłości.” (św. Jan Paweł II)</p>	<p>Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Wykonał dodatkowa pracę np. referat lub gazetkę prezentujące np. sylwetkę ks. Kard. S. Wyszyńskiego, papieża Benedykta XVI, czy przesładowania Kościoła w XXI w.</p>	<p>Uczeń:. 1. Charakteryzuje zadania Kościoła we współczesnym świecie na podstawie nauczania św. Jana Pawła II. 2. Wymienia formy przesładowania chrześcijan w XX i XXI wieku. 3. Opisuje rolę Prymasa Tysiąclecia w Pol-skim Kościele. 4. Wyjaśnia nauczanie papieża Benedykta XVI dotyczące: miłości chrześcijańskiej (Deus</p>	<p>Uczeń:. 1. Zna definicję systemów totalitarnych. 2. Przedstawia życiorys i znaczenie dla Kościoła ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego. 3. Umie przytoczyć przykłady celebracji rodzinnych. 4. Omawia znaczenie Roku Jubileuszowego. 5. Wyjaśnia najważniejsze elementy nauczania papieża Benedykta XVI. 6. Zna swoje obowiązki wynikające z życia</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Wyjaśnia pojęcia: komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm. 2. Wie, na czym polega męczeństwo i przesładowania Kościoła. 3. Zna życiorys ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego. 4. Rozumie rolę modlitwy w życiu rodziny. 5. Wie, jak rozwijać i umacniać swoją wiarę.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Omawia, czym był komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm. 2. Wymienia i wyjaśnia treść Przykazania Miłości. 3. Wie, kim był ks. Kard. Stefan Wyszyński. 4. Rozumie, dlaczego należy szanować ludzi starszych.</p>	<p>Uczeń:. 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.</p>

		<p>Caritas est) oraz integralnego rozwoju ludzkiego w miłości i prawdzie (Caritas in Veritate).</p> <p>5. Rozumie, co oznacza określenie „Rodzina domowym Kościołem” oraz konieczność szacunku należnego ludziom starszym.</p> <p>6. Charakteryzuje podstawowe obowiązki człowieka wobec wiary.</p>	<p>wiarą takie jak jej obrona, poznawanie, wyznawanie nauczanie, życie według wiary i zaangażowanie w życie Kościoła.</p>			
<p>V. ROK KOŚCIOŁA: „Całość twojego życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię niebo”.</p>	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Gianny Beretta Molla. 3. Wykonał doatkowe prace np. album, prezentacje multimedialną. 4. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. Jasełka) 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteryzuje Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Boże Narodzenie. 2. Charakteryzuje Wielki Post jako czas refleksji nad samym sobą oraz ćwiczeń duchowych: postu, jałmużny, modlitwy. 3. Wyjaśnia, czym jest Zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego. 4. Przedstawia rolę pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego, oraz św. Jana Pawła II jako Papieża Pielgrzyma. 5. Uzyskał dobry wynik w konkursie o św. Giannie Beretta Molla. 	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wyjaśnia wartość rekolekcji i Eucharystii.</p> <p>2. Rozumie termin „Wcielenie”.</p> <p>3. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego i Wielkanocy.</p> <p>4. Interpretuje sens i znaczenie pielgrzymowania na przykładzie św. Jana Pawła II.</p> <p>5. Bierze udział w konkursie o św. Giannie Beretta Molla.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wyjaśnia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest Boże Narodzenie. 2. Opisuje Jasną Górę jako miejsce spotkania z Matką Zbawiciela. 3. Wymienia nabożeństwa wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do Świąt Wielkanocnych. 4. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie. 5. Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Gianny Beretta Molla. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przykładowe miejsca pielgrzymowania; 2. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne; 3. Rozumie, czym jest modlitwa, post i jałmużna; 4. Wie, kim była św. Gianna Beretta Molla. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego.