

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy drugiej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I.</b> <b>Wierność prawdzie</b>  <b>„Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki unosi się ku kontemplacji prawdy”</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą 3. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną o religiach świata	Uczeń: 1. Charakteryzuje i porównuje poszczególne kościoły chrześcijańskie 2. Potrafi omówić i porównać chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 3. Wyjaśni, jakie zagrożenia stanowią sekty 4. Wie, co jest fundamentem wiary i jak ważne jest świadectwo życia 5. Zna biografię św. Królowej Jadwigi	Uczeń: 1. Zna biografię św. Królowej Jadwigi 2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie 3. Wymienia i krótko charakteryzuje judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 4. Posiada podstawowe informacje o sposobach werbowania i działalności sekt oraz wie, gdzie szukać pomocy	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje ważniejsze fakty z życia św. Królowej Jadwigi 2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie 3. Potrafi wymienić największe religie świata i podać ich założyciela, księgę, pojęcie boga i zbawienia	Uczeń: 1. Wie kim była św. Królowa Jadwiga 2. Wymienia, na jakie wyznania dzieli się chrześcijaństwo 3. Zna 6 prawd wiary 4. Potrafi wymienić największe religie świata	Uczeń: 1. <b>Nie prowadzi zeszytu</b> 2. Nie opanował minimum programowego 3. <b>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</b>
<b>II.</b> <b>Odszukać Królestwo Boże</b>  <b>„Królestwo Boże jest w nas przez wiarę. Chociaż zaś wiara «czyni takie cuda» – to jednak ono samo jest jeszcze większym «cudem»</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. Wie, jak kształtować swoje sumienie oraz co stanowi o dojrzałości sumienia 2. Umie wyjaśnić, jaką rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia 3. Wyjaśnia pochodzenie szatana, charakteryzuje cele i sposoby jego działania 4. Charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech 5. Wie, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w życie społeczne i polityczne	Uczeń: 1. Potrafi podać i wyjaśnić definicję, rodzaje, błędy oraz sposoby formowania sumienia 2. Charakteryzuje, co to jest grzech i zna rozróżnienie grzechów 3. Wyjaśnia zasady katolickiej nauki społecznej 4. Zna stanowiska Kościoła wobec wojny i terroryzmu 5. Podaje definicję, czym jest kultura, sztuka, profanacja, kicz	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Umie wymienić rodzaje sumienia oraz wyjaśnić, jak należy formować sumienie pewne i prawdziwe 2. Wie, czym jest grzech, podaje i wyjaśnia rozróżnienie na grzechy ciężkie i lekkie 3. Umie wymienić i wyjaśnić warunki „uprawnionej obrony” 4. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna	Uczeń: 1. Wymienia kościoły chrześcijańskie 2. Potrafi wymienić wielkie religie świata: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 3. Krótko charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech, sumienie 4. Zna modlitwę do Anioła Stróża	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek 3. <b>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</b>

		6. Przedstawia rolę kultury w życiu chrześcijanina i Kościoła				
<b>III. Kościół przez wieki</b> <b>„Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi”</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i prowadzi ich prezentację na forum klasy 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi	Uczeń: 1. Świadomie korzysta z różnych form kultury 2. Wymienia postanowienia i okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II 3. Zna genezę i historię inkwizycji oraz wypraw krzyżowych 4. Potrafi wyjaśnić, co oznacza patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa 5. Charakteryzuje nauczanie społeczne papieży	Uczeń: 1. Zna historię Galileusza, inkwizycji oraz wypraw krzyżowych 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa 3. Wymienia główne kwestie nauczania społecznego papieży takie jak życie i godność ludzka rodzina, szacunek dla biednych i słabych, godność pracy i prawa pracownicze 4. Wyjaśnia, czym był w Kościele Dzień Przebaczenia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm, 3. Rozumie znaczenie przebaczenia w życiu człowieka wierzącego	Uczeń: 1. Wie, kiedy i dlaczego odbył się Sobór Trydencki i Sobór Watykański II 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm 3. Z pomocą nauczyciela podaje rolę JP II w wyznaniu win Kościoła	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny
<b>IV. Ku nowym niebiosom i nowej ziemi</b> <b>„Bóg, który nie pozwala się prześcignąć w hojności</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą	Uczeń: 1. Zna biografię św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna i interpretuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła o końcu świata i rzeczach ostatecznych człowieka 3. Wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu	Uczeń: 1. Podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna teksty biblijne i nauczanie Kościoła o śmierci, niebie, piekle oraz czyśćcu 3. Wyjaśnia pojęcie paruzji 4. Wyjaśnia rolę modlitwy i	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia niektóre fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Wymienia rzeczy ostateczne człowieka 3. Rozumie sens i skuteczność modlitwy za zmarłych 4. Zna formy pomocy duszom będącym w	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, kim był św. Stanisław Kazimierczyk 2. Wie, czym jest świętych obcowanie 2. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest niebo, czyściec, piekło 3. Zna modlitwy za zmarłych	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny

			Eucharystii w życiu	czyśćcu (odpusty, modlitwa, post, dobre uczynki)		
<b>V. Rok Kościoła</b> <b>„Całość twojego życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię niebo”</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Królowej Jadwigi 3. Wykonał dodatkowe prace, np. album, prezentację multimedialną 4. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka)	Uczeń: 1. Rozumie świętość jako realizację powołania chrześcijanina 2. Charakteryzuje Adwent jako czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz paruzję 4. Wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego 5. Wymienia i interpretuje znaki potwierdzające Zmartwychwstanie 6. Rozumie rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła 7. Bierze udział w konkursie o św. Królowej Jadwidze	Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę krzyża jako znaku zbawienia 2. Wymienia prorocтва dotyczące Mesjasza 3. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego 4. Interpretuje teksty Ewangelii o Zmartwychwstaniu 5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego i znaczenie sakramentu bierzmowania	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, na czym polega kanonizacja i beatyfikacja 2. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe 3. Wymienia nabożeństwa wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do świąt wielkanocnych 4. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie 5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego	Uczeń: 1. Rozumie, na czym polega świętość 2. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne 3. Zna nabożeństwa wielkopostne 4. Wymienia dary Ducha Świętego	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny