

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Z

JĘZYKA NIEMIECKIEGO

LO 43

podręcznik:

- Meine Welttour 1 (wyd. Nowa Era)

Meine Welttour 1

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Okres bezpodr</p> <p>„Ja i świat wokół mnie”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi - podaje podstawowe informacje o sobie i innych, - wymienia cechy charakteru, - zna formy powitania i pożegnania, - nazywa formy spędzania czasu wolnego, - informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i pyta o samopoczucie dostosowując formę do osoby - zawiera znajomości - odpowiada pełnym zdaniem na pytanie o dane osobowe: nazwisko, wiek, adres... - opisuje krótko osobę, podając o niej podstawowe informacje - czyta krótki tekst, określając prawdziwość zdań - rozumie tekst słuchany określając przynależność informacji do danej osoby - zna dni tygodnia, - zna niemiecki alfabet, - wymienia cechy charakteru, - zna czasowniki oznaczające formy spędzania czasu wolnego - odpowiada na pytanie do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, - wymawia poprawnie głoski niem. <i>ch, ei, ie, eu, s, ß tsch</i>, - zapisuje liczebniki od 0 – 19 - odmienia czasowniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawiera znajomość - zasięga informacji o osobie z którą rozmawia - pyta i udziela informacji o osobach - identyfikuje informacje z osobami, potwierdza je bądź zaprzecza - prowadzi prostą rozmowę z rówieśnikiem - pisze krótką notatkę o sobie - podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych, - stosuje odpowiednie formy powitania i pożegnania, - opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, - opowiada, co robi w czasie wolnym, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków się uczy, - opowiada o planie tygodnia innych osób, - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu wyrazów - prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß i tsch</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie dialogi z rówieśnikami dot. rozmówców i osób trzecich - tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o sobie, swoich cechach charakteru zainteresowaniach, czasie wolnym, szkole i językach, jakich się uczy - opowiada o innych, ich cechach charakteru, zainteresowaniach, planie zajęć ... - nazywa większe kraje oraz miasta krajów niemieckojęzycznych - wyszukuje i selekcjonuje inf. w tekście czytany - rozumie informacje w tekście słuchanym lub czytany - rozumie sens krótkich autentycznych rozmów - stosuje poprawnie szyk prosty i przestawny w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje znajomości i przeprowadza krótki dialog - pozyskuje potrzebne informacji i udziela ich - opowiada o sobie i o innych osobach - bierze czynny udział w rozmowie - używa nazw krajów i miast w zdaniach - przygotowuje notatkę o sobie ze swoimi danymi - rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcjonuje informacje w niej zawarte - interpretuje informacje - uzasadnia swoje zdanie - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy

	<p>jakich języków obcych się uczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa dni tygodnia, - zna niemiecki alfabet, - wymawia głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß</i> i <i>tsch</i>, - zna liczebniki główne do 19, - zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<p>regularne oraz „sein” i stosuje je w zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje zdania ozn. i pytające - zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w mianowniku - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji - wymawia większość słów poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w zdaniach czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> we właściwych formach, - tworzy zdania oznajmujące oraz pytające. - rzadko popełnia błędy językowe - stosuje poprawną wymowę i intonację 	<p>oznajmujących</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania ze słówkiem pytającym i bez niego - popełnia sporadyczne błędy językowe - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	
--	--	--	---	---	--

II	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<p>„Moja rodzina</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa członków rodziny, - podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, - przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi, - nazywa główne zawody, - wymienia kilka cech charakteru, - zna podstawowe przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, - zna nazwy zwierząt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wszystkich członków rodziny, - opowiada o rodzinie na podstawie drzewa general. - przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, - nazywa zawody, - wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, - określa wygląd zewnętrzny - podaje właściwe nazwy zwierząt - zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje stopień pokrewieństwa, - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje - opisuje zdjęcie w oparciu o inf. - podaje zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, - opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka, - opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny - charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje - opisuje zdjęcie - określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, - opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby na podstawie informacji przedstawione osoby, - zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę - opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu - pisze krótką charakterystykę własną i kolegi - opowiada o własnych i znanych

<p>domowych, - zna rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, - zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - zna liczebniki główne 20 - 100, - zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, - □ odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - udziela odpowiedzi na pytania, - odpowiada krótko na pytania, - udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, - uzupełnia tekst, - opisuje krótko osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - wymawia większość podanych słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>- zna odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - podaje liczebniki główne od 20 do 100i potrafi je zapisać - odmienia zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, - □ zna i stosuje odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie poj. i mn, - udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania, - odpowiada całym zdaniem na pyt. - udziela informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, - przygotowuje wywiad, - uzupełnia tekst, - opisuje osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- opisuje zwierzęta domowe, - stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku, - stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - liczy do 100, - używa zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku, - stosuje w zdaniach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach, - tworzy zdania twierdzące i przeczące, - odpowiada pełnym zdaniem na pytania, - opowiada o rodzinie Hofmann, - przygotowuje i przeprowadza wywiad, - opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę. - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>wyczerpująco siebie (wygląd, cechy charakteru), - opowiada o zwierzętach - stosuje rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, - używa rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - stosuje liczebniki 0 - 100 w mowie i piśmie - używa poprawnie w zdaniach zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku oraz czasownik <i>haben</i> we odp. formach, - stosuje zdania twierdzące i przeczące, - opowiada o osobie na podstawie wywiadu - opowiada o swojej rodzinie - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji - sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>sobie zwierzętach domowych - odpowiada wyczerpująco na pytanie - dokonuje sprostowania wypowiedzi - zasięga informacji na temat różnych ludzi - prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób - przedstawia swoją opinię - posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi - tworzy płynne wypowiedzi - staranie dobiera słowa - przekazuje własne opinie - bardzo rzadko popełnia błędy</p>
---	--	--	---	---

III	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Kształcenie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólny sens tekstu o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa główne przedmioty i przybory szkolne, – wymienia przedmioty szkolne, - podaje, które przedmioty lubi a których nie, – zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – odpowiada krótko na pytania – uzupełnia tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły, – wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi, – zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – zna odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – tworzy pytania do kolażu i odpowiada na nie, – uzupełnia tekst informacjami o sobie, – uzupełnia w/g wzoru e-mail, w którym krótko przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej szkole, – wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach, – opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy, – stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach, – tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi rozmowę na temat szkoły, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania do kolażu, – zadaje dodatkowe pytania do kolażu, – redaguje e-mail, w którym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – opowiada o swojej szkole, wyrażając opinię o szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach oraz w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o ulubionych i nielubianych przez siebie przedmiotach i nauczycielach - uzasadnia swoje zdanie, – stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> i czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - używa poprawnie przeczenia <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi swobodną rozmowę na temat szkoły, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o szkole w różnych krajach - tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć - prowadzi dialog na temat szkoły - prowadzi swobodną rozmowę o szkole - wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli - rozumie detale w tekście czytany i słuchany - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi i czasownikiem „tragen” - tworzy płynne i spójne wypowiedzi - pisze mail na temat swojej szkoły - opisuje w mailu swoją koleżankę bądź kolegę - stosuje bogate

	informacjami o sobie, - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy	- prowadzi rozmowę w oparciu o kolaż - pisze e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - popełnia sporadycznie błędy	słownictwo - rzadko popełnia błędy
--	--	--	---	--	---------------------------------------

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Dzień powszedni”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia swoje popołudniowe zajęcia, - odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, - nazywa pory dnia, - wymienia czynności dnia powszedniego, - odpowiada na pytania do zdjęcia, - zna zasady podawania czasu zegarowego, - zna proste słowa grzecznościowe, - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu swojego dnia - nazywa zainteresowania, - zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia - podaje możliwość wykonania danej czynności lub jej brak - określa dni tygodnia i pory dnia - pyta o godzinę i podaje czas - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia - wyszukuje w tekście czytanej informacji - rozumie ogólnie tekst słuchany - wymienia swoje popołudniowe zajęcia, - odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, - odpowiada na pytania do zdjęcia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich zajęciach, - robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza, - tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę, - opowiada o czasie wolnym, - opisuje zdjęcie - podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny, - stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, - opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób, - opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, - pyta o pozwolenie, - tworzy zdania pytające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przebiegu swojego dnia - opisuje przebieg dnia innych ludzi - w kilku zdaniach opisuje możliwość wykonywania różnych czynności (lub jej brak) w danym miejscu - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć - przedstawia własne opinie - planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień - uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu - poprawnie określa czas trwania danej czynności, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi - opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc - przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach - prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania ... - opowiada o swoich ulubionych zajęciach

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki zwrotne, - odpowiada krótko na pytania, - pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania, - opowiada krótko o swoim życiu codziennym,, - stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie - większość popełnianych błędów nie zakłóca komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty grzecznościowe, - rozumie sens tekstu czytanego - krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach, - zna odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki zwrotne, - odpowiada krótko na pytania i odpowiada na nie, - opowiada krótko o swoim życiu codziennym, - opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji, - opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia, - redaguje krótkie streszczenie dialogu. - stosuje prawidłową wymowę i intonacje w poznanym słownictwie - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> rozstrzygające, - tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, modalnymi i czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie <i>Präsens</i>, - tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie <i>Präsens</i>, - odpowiada wyczerpująco na pytania, - prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań, - opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym, - opisuje dokładnie dzień Maxa, - redaguje streszczenie dialogu. - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanim - rozumie szczegóły w tekście słuchanym - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> jej początek, koniec, - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne oraz nieregularne - rozumie detale tekstu czytanego - posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi - popełnia niewiele błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu - pisze samodzielnie list/ widokówkę do autentycznego adresata - zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć - swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi , zwrotnymi i modalnymi - popełnia sporadyczne błędy
--	--	---	--	---	--

V	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<p>„Tak smaku je świat”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa artykuły spożywcze, - wymienia dania obiadowe, - odpowiada na pytania do zdjęcia - odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, - zna przymiotniki określające smak potraw, - informuje, co sam je i pije w czasie posiłków - podaje swoje ulubione potrawy - zamawia wg wzoru jedzenie i picie w restauracji - pyta o cenę - zna podstawowe przymiotniki określające potrawę - zna przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu - ogólnie rozumie tekst czytany - zna odmianę czasowników: „essen”, „nehmen” - nazywa elementy zastawy - zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,, - informuje, co jest stolicą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy - informuje o swoich posiłkach i ulubionych potrawach - opisuje posiłki innych osób - pyta inne osoby o ich posiłki i ulubione potrawy - zna przymiotniki określające smak - wymienia nazwy lokali gastronomicznych, - nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, - nazywa elementy zastawy - wie, z czego znany jest Wiedeń, - informuje, co jest stolicą Austrii, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - stopniuje przysłówek <i>gern</i>, - mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, - pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, - redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. - zamawia posiłek w restauracji - pyta o cenę - nazywa smaki potraw - rozumie część informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych potraw i produktów spożywczych - opisuje krótko swoje posiłki - podaje swoje upodobania kulinarne - mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad,, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - wyraża opinię na temat potraw, - stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, - stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>, - stopniuje przysłówek „<i>gern</i>” - tworzy rzeczowniki złożone, - odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, - opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, - redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw - prowadzi krótki dialog z kelnerem zamawiając potrawę i płacąc za nią - określa jakość i smak potraw - rozumie szczegółowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- opisuje szczegółowo swoje posiłki oraz posiłki innych osób - informuje o swoich przyzwyczajeniach i upodobaniach żywieniowych - opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata, - prowadzi dialog z kelnerem dot. zamówienia i płacenia za posiłek - wyraża swoje zadowolenie bądź nie i ocenia potrawę - stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, - prowadzi dialog przy stole z rówieśnikiem lub osoba dorosłą - tworzy kartę dań, - odgrywa scenkę w restauracji - opowiada o wiedeńskiej kawiarni, - podaje przepis na tort Sachera - redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- układa menu na kilka dni używając zróżnicowanych potraw i produktów spożywczych - prowadzi dialog na temat upodobań kulinarnych - prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem - prowadzi dialog przy stole - wyraża opinie na temat serwowanych potraw - sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje - opowiada o swoim pobycie w restauracji - rozumie detale w tekście czytanim i słuchanym - poprawnie posługuje się trybem rozkazującym - tworzy płynne i spójne wypowiedzi - stosuje bogate słownictwo

	<p>Austrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - stopniuje przysłówki <i>gern</i>, - zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, - odmienia czasownik <i>möchte</i> - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje odmianę rzeczownika w bierniku - zna odmianę czasownika „mögen” - zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego od „nehmen” w 2 os. i formie grzecznościowej - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>informacje w tekście słuchanym i czytanim</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen”- stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach zaimki nieokreślony <i>man</i>, i przysłówki <i>gern</i> we wszystkich stopniach - tworzy rzeczowniki złożone, - rozumie i odtwarza usłyszane informacje - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanim - stosuje podane czasowniki nieregularne w różnych osobach i w trybie rozkazującym - popełnia sporadycznie błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko popełnia błędy
--	--	---	--	---	---

VI	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Zdrowie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - nazywa dolegliwości i choroby - pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. - mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, - pyta o samopoczucie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała i organy - określa rodzaj dolegliwości i chorobę - wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, - mówi, stosując podane wyrażenia co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, - wie, dlaczego młodzi ludzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co nastolatki robią dla swojego zdrowia, - opowiada, co robi dla swojego zdrowia, - informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, - informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie innych - opowiada o wizycie u lekarza, - mówi, co zabiera w podróż, - stosuje w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, - opowiada o swoim sposobie odżywiania się, - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza, - odgrywa dialog u lekarza, - informuje, co zabiera w apteczce podróży - opowiada o najczęstszych chorobach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości - opowiada o dolegliwościach innych osób - prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych - udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i

	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, - zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza, - rozumie porady udzielane choremu koledze, - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki osobowe w celowniku, - odpowiada krótko na pytania, - udziela prostej porady - rozumie ogólnie tekst czytany - przyporządkowuje odpowiedź zwrotną na list - rozumie globalnie tekst słuchany - zna zasady budowy zdań w trybie rozkazującym - stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji w większości poznanych wyrazów - popełnia błędy w większości nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> preferują zdrowy styl życia - zna zwroty potrzebne do prowadzenia rozmowy u lekarza - nazywa wyposażenie apteczki podróźnej, - nazywa rodzaje lekarstw i najczęstsze choroby występujące podczas urlopu - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki osobowe w celowniku, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym - pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się, - odpowiada na pytania do ilustracji, - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć - rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym - stosuje czasowniki modalne - tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym -stosuje poprawna wymowę i intonację - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją - opisuje dolegliwości osób - udziela porady w przypadku różnych dolegliwości chorobowych - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat dolegliwości chorob. - opowiada o swoich dolegliwościach - nazywa ekwipunek urlopowy - opowiada własnymi słowami historyjkę obrazkową - rozumie większość szczegółów w tekście czytany - używa czasu przeszłego Perfekt - posługuje się w zdaniach czasownikami modalnymi, zaimkami dzierżawczymi i trybem rozkazującym - nie popełnia błędów w wymowie i intonacji oraz niewiele błędów gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> występujących podczas urlopu, - używa w zdaniach czasowników „halten”i „tun” - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia - opisuje wyczerpująco dolegliwości i problemy zdrowotne swoje i innych - opowiada o swojej ostatniej chorobie - prowadzi dialog na temat dolegliwości chorobowych udzielając porad - przyjmuje rolę pacjenta - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze i tryb rozkazujący - stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury zdaniowe -popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje stanowisko - prowadzi dialog w aptece i u lekarza - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza - opowiada o swojej ostatniej chorobie - pisze list opisując przeszłe wydarzenia - samodzielnie układa historyjkę z użyciem czasu przeszłego - rozumie szczegóły w tekście czytany - odtwarza informacje z tekstu słuchanego - tworzy spójne płynne wypowiedzi - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne. rzadko popełniając błędy
--	--	---	--	--	---

VII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Mieszkanie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego, – zna nazwy miesięcy – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych I podawania dat, – nazywa główne pomieszczenia mieszkalne, – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, – podaje, gdzie mieszka – nazywa przedmioty znajdujące się w mieszkaniu – zna główne czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażań, – zna odmianę rzeczownika w celowniku, – zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – odpowiada krótko na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe swoje i innych osób – nazywa miesiące, - potrafi podać datę – nazywa pomieszczenia mieszkalne, – opisuje krótko domy i okolice – tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, – nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza, – podaje położenie przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje – zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku, – zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – liczy do miliarda – odpowiada na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje krótką wiadomość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – tworzy liczebniki porządkowe i podaje daty, – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, – opisuje zdjęcie, – wyraża opinię i ją uzasadnia, – opisuje położenie przedmiotów, – opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów, – tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, – stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, - zna liczebniki do miliarda – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – podaje dokładne daty – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, – stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania. - prowadzi rozmowę na temat mieszkania... - przedstawia własne opinie i argumenty - opisuje ze szczegółami pomieszczenie istniejące lub wymarzone 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/mieszkanie - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju - przedstawia podczas rozmowy swoją opinie i ją uzasadnia - argumentuje w negocjacjach - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań - tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania - tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce - pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce - rozumie detale w tekście czytany - tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą

	<p>oraz adres mailowy, - poprawnie i z dobrą intonacją wymawia większość poznanych słów - odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie - popełnia dużo błędów, jednak nie zakłócają one z reguły komunikacji</p>	<p>do przyjaciela na temat miejsca zamieszkania. - stosuje poprawną wymowę i intonację - rozumie polecenia nauczyciela - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- redaguje wiadomość do przyjaciela, w której opisuje nowe miejsce zamieszkania. opisuje swój dom/ mieszkanie - rozumie większość szczegółowych informacji w tekście słuchanym - wyszukuje w tekście czytanim szczegółowe informacje o mieszkaniach - wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania własnej opinii - rozumie ogólny sens tekstu typu prospekt - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanim i wykorzystuje je w wypowiedziach - sprawnie posługuje się przyimkami z celownikiem - sporadycznie popełnia błędy, tworząc spójną wypowiedź - stosuje rozbudowane zdania pojedyncze - popełnia sporadyczne błędy</p>	<p>sporadyczne błędy - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne - tworzy płynne, spójne wypowiedzi, rzadko zawierające błędy</p>
--	---	--	---	---	--

VIII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry:	Bardzo dobry:	Celujący:
„Pod rózę”	<p>Uczeń: - nazywa główne zjawiska atmosferyczne, - zna nazwy stron świata, miesięcy i pór roku, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - nazywa podstawowe środki komunikacji, - pyta o drogę, - zna wyrażenia opisujące drogę, - potrafi rozpocząć i</p>	<p>Uczeń: - nazywa zjawiska atmosferyczne, - nazywa strony świata, - nazywa miesiące i pory roku, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - nazywa cele podróży, - podaje czas trwania podróży, - nazywa środki komunikacji, - nazywa formy wypoczynku, - pyta o drogę, - zna wyrażenia opisujące</p>	<p>Uczeń: - opisuje pogodę, - opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, - opisuje zdjęcie, - mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, - opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, - opisuje drogę,</p>	<p>Uczeń: - opisuje pogodę, - opowiada o pogodzie we wskazanych krajach i miejscach - szczegółowo opisuje zdjęcie, - opowiada o wakacjach swoich i znanych mu młodych osób - opisuje podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz</p>	<p>Uczeń: - opisuje pogodę w różnych miejscach - opisuje typy krajobrazu używając prostego słownictwa i prostych struktur zdaniowych - informuje o przewidywanej pogodzie posługując się zróżnicowanym słownictwem,</p>

	<p>zakończyć widokówkę</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie, gdzie najchętniej spędza wakacje, – zna kilka przyimków łączących się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania, – zna różnicę między zdaniami określającymi położenie osób i rzeczy a zdaniami wyrażającymi przemieszczenie osób i rzeczy, – zna odmianę zaimków osobowych w bierniku, – odpowiada krótko na pytania, – pyta o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji 	<p>drogę,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek, – mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje, – zna przyimki łączące się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania, - używa przyimków z celownikiem i biernikiem służących do określania położenia lub przemieszczania – odpowiada na pytania pełnym zdaniem – pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje - uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje. - czyta ze zrozumieniem krótki tekst - popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze pocztówkę z wakacji, – wie, jak wygląda urlop w Cancun, – opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku, – stosuje w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego, – tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje pocztówkę z wakacji uwzględniając podane kryteria - popełnia nieliczne błędy językowe 	<p>środki komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisuje drogę, – opowiada o urlopie w Cancun, – opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach - bezbłędnie posługuje się zdaniami z celownikiem bądź biernikiem – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, - tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji - wyszukuje konkretne informacje w tekście czytany - popełnia sporadyczne błędy językowe - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	<p>swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> -informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa. -informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych - pisze list na temat swoich wakacji i miejsca, w którym je spędza - dokonuje sprostowania wypowiedzi - przedstawia swoją opinię na temat miejsc i obiektów - rozumie autentyczny tekst użytkowy - rozumie i interpretuje detale w tekście słuchanym - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy
--	--	---	--	---	---

Wymagania pod kątem sprawności językowych

PODRĘCZNIK MEINE WELTTOUR CZ.I

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, – wypowiedzi są płynne,</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając na pełny przekaz słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p>

wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
---	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---

<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna</p>
--	---	---	---	--

		wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny,

<p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych, – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>błędy, które nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty), – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
--	---	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</p> <p>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje proste strategie komunikacyjne.</p>

		zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJACA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

<p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>
---	--	---	--	---