

UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA

Seneka Młodszy



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
XLIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W KRAKOWIE**

Spis treści

I. WSTĘP	3
II. PODSTAWA PRAWNA.....	3
III. SYLWETKA NAUCZYCIELA I SYLWETKA ABSOLWENTA.....	4
IV. OPIS PROGRAMU.....	5
VI. OBSZARY DZIAŁAŃ I CELE PROGRAMU	6
VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH.....	9
Edukacja prozdrowotna.....	9
Integralny rozwój ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości w poszczególnych obszarach: osobowości, emocji, intelektu.....	11
Wychowanie do życia w społeczeństwie	14
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, edukacja regionalna, narodowa i proeuropejska	17
VIII. EWALUACJA PROGRAMU.....	19

I. WSTĘP

XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Zofii Chrzanowskiej w Krakowie jest nowoczesną placówką z bogatą tradycją edukacyjno-wychowawczą, której dewiza:

UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA

jest zgodna z głównym celem kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym w brzmieniu ***szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.*** To miejsce przyjazne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, stwarzające możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego, kształtujące postawę człowieka otwartego, kreatywnego, kulturalnego i tolerancyjnego, mającego szacunek dla tradycji i drugiego człowieka.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej , art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku.
5. Ustawy i rozporządzenia MEN :
 - ✓ **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)**
 - ✓ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977)**
 - ✓ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)**
 - ✓ **Ustawa z dnia 20 września 2012r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi**
 - ✓ **Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.**
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami).
7. Kodeks Postępowania Karnego (Dz.U. nr 89 poz. 555 ze zm. - rok 1997).
8. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2016 r. poz. 1654).
9. Ustawa z dnia 12 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzonej w Budapeszcie w dniu 23 listopada 2001 r.
10. Statut Szkoły.

III. SYLWETKA NAUCZYCIELA I SYLWETKA ABSOLWENTA

SYLWETKA NAUCZYCIELA

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd.

(Karta Nauczyciela, Art. 6)

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

/Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 5 , (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)/

Nauczyciel XLIII LO to nauczyciel empatyczny:

- ✓ buduje relacje oparte na zaufaniu
- ✓ potrafi dobrze komunikować się z uczniami
- ✓ uczy nawiązywania serdecznych kontaktów opartych na wzajemnej sympatii, szacunku, tolerancji i sprawiedliwości
- ✓ dodaje uczniom pewności siebie oraz pozwala im uwierzyć we własne siły i możliwości
- ✓ pozytywnie przyjmuje ich postawę otwartości, kreatywności i zaciekawienia światem
- ✓ potrafi zarażać swoim optymizmem i pomysłami
- ✓ zachęca do świadomego samokształcenia
- ✓ pomaga uczniom w odkrywaniu samych siebie
- ✓ wyzwala w młodych ludziach potrzebę zadawania pytań i inspiruje do podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań
- ✓ wspiera ich w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach problemowych w szkole i w życiu
- ✓ nauczyciel swoją postawą konsekwentnie wdraża założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, będąc autorytetem i wzorem do naśladowania.

SYLWETKA ABSOLWENTA XLIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZOFII CHRZANOWSKIEJ

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów - będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent XLIII Liceum Ogólnokształcącego to młody człowiek, który:

- ✓ swój system wartości opiera na prawdzie, miłości, odpowiedzialności, mądrości, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, wolności, tolerancji i demokracji
- ✓ dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji
- ✓ jest twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem również w rzeczywistości pozaszkolnej
- ✓ umie pracować nad sobą, odkrywać i rozwijać osobiste zdolności oraz zainteresowania
- ✓ posiada niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia, jak również stawiania czoła problemom współczesnego świata
- ✓ ma poczucie własnej wartości, potrafi rozpoznawać swoje emocje i radzić sobie z nimi
- ✓ wyróżnia się kulturą osobistą
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych
- ✓ potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym, godząc interesy i dobro własne z interesami i dobrem otoczenia
- ✓ charakteryzuje się empatią i podejmuje działania na rzecz innych ludzi
- ✓ jest świadomym uczestnikiem kultury, szanuje tradycje lokalne i narodowe
- ✓ posiada kompetencje międzykulturowe, w tym umiejętność porozumiewania się w języku obcym
- ✓ prezentuje postawę otwartości na inne kultury, szacunku dla uniwersalnych wartości sprzyjających wzmocnieniu więzi międzyludzkich
- ✓ odpowiedzialnie korzysta z mediów, szczególnie z internetu
- ✓ przestrzega norm społecznych i zasad bezpieczeństwa oraz potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia
- ✓ prowadzi i propaguje zdrowy styl życia, dba o zdrowie własne i innych
- ✓ szanuje przyrodę i dba o jej piękno .

IV. OPIS PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XLIII Liceum Ogólnokształcącego jest dokumentem określającym sposób funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Integralną część wychowania stanowi profilaktyka, czyli proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Przygotowano go w formie spójnego dokumentu.

W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych zostały wykorzystane założenia **Modelu Podnoszenia Kompetencji** (R. Weissberga, M. Caplana). Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału młodzieży, ze szczegól-

nym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w liceum.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Jednocześnie uznaje nadrzędną wychowawczą rolę rodziny. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ ZAWARTE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Edukacja prozdrowotna.
2. Integralny rozwój ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości w poszczególnych obszarach: osobowości, emocji, intelektu.
3. Wychowanie do życia w społeczeństwie.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, edukacja regionalna, narodowa i proeuropejska.

VI. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

⇒ Kształtowanie postaw prozdrowotnych

- ✓ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- ✓ promocja zdrowego stylu życia
- ✓ higiena życia psychicznego
- ✓ kształtowanie postaw proekologicznych

⇒ Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia

- ✓ rozpoznanie potrzeb ucznia
- ✓ adaptacja w środowisku szkolnym i integracja w grupie rówieśniczej
- ✓ rozwijanie inteligencji emocjonalnej ucznia
- ✓ kształtowanie postawy kreatywności i otwartości na wiedzę
- ✓ rozwijanie osobowości, indywidualnych predyspozycji i zainteresowań uczniów
- ✓ wychowywanie ku wartościom

⇒ Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

- ✓ kształtowanie postaw prorodzinnych
- ✓ integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny

- ✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się, funkcjonowania w grupie i wrażliwości społecznej
 - ✓ inspirowanie młodzieży do pracy w organizacjach samorządowych, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym
 - ✓ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym
 - ✓ kształtowanie umiejętności wyboru zawodu i planowania własnej przyszłości jako ważnego elementu rozwoju społecznego
- ⇒ **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego i europejskiego**
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
 - ✓ rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu
 - ✓ kształtowanie postaw proeuropejskich

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- ⇒ bieżących informacji podawanych w dzienniku elektronicznym
- ⇒ lekcji wychowawczych
- ⇒ lekcji przedmiotowych
- ⇒ tutoringu dydaktycznego i wychowawczego
- ⇒ fakultetów, konsultacji indywidualnych dla rodziców i konsultacji indywidualnych dla uczniów, zajęć wyrównawczo-dydaktycznych i zajęć z uczniem zdolnym
- ⇒ współpracy z uczelniami wyższymi w formach warsztatów i wykładów
- ⇒ zajęć pozalekcyjnych: klubów dyskusyjnych, zajęć sportowych, dziennikarskich, teatralnych, fotograficznych, muzyczno-wokalnych
- ⇒ zajęć z doradztwa zawodowego
- ⇒ spotkań i rozmów z pedagogiem szkolnym
- ⇒ zajęć grupowych o charakterze integracyjnym i warsztatów psycho-edukacyjnych
- ⇒ spotkań ze specjalistami: policjantem, strażnikiem miejskim, przedstawicielami różnych zawodów
- ⇒ wolontariatu
- ⇒ akcji charytatywnych i ekologicznych
- ⇒ konkursów i olimpiad przedmiotowych
- ⇒ konkursów poetyckich, literackich, plastycznych szkolnych i międzyszkolnych
- ⇒ redagowania gazetki szkolnej, zakładki literacko- teatralnej
- ⇒ sesji popularnonaukowych
- ⇒ projektów edukacyjnych
- ⇒ publikacji tekstów uczniowskich na łamach lokalnych czasopism
- ⇒ zawodów i imprez sportowych
- ⇒ wycieczek przedmiotowych, rekreacyjno-turystycznych i krajoznawczych
- ⇒ wymian i obozów międzynarodowych
- ⇒ wyjść do placówek kulturalnych: teatru, muzeum, kina
- ⇒ wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły

- ⇒ działalności samorządu szkolnego
- ⇒ promocji szkoły i organizowania Dnia Otwartego
- ⇒ **stałych uroczystości szkolnych:**
 - ✓ uroczystej inauguracji roku szkolnego
 - ✓ wyborów do Samorządu Uczniowskiego
 - ✓ Dnia Edukacji Narodowej i ślubowania klas pierwszych
 - ✓ Dnia Patrona Szkoły
 - ✓ obchodów rocznicy Święta Niepodległości i świąt majowych
 - ✓ zabawy andrzejkowej
 - ✓ uroczystości bożonarodzeniowych i noworocznych: jasełek , konkursu kolęd, wigilii klasowych, koncertu noworocznego
 - ✓ koncertu kolęd obcojęzycznych
 - ✓ święta Pierwszego Dnia Wiosny
 - ✓ organizowania półmetka dla kl. II gimnazjum i komersu dla kl.III gimnazjum, studniówki dla kl. III liceum
 - ✓ Gali Mistrzów Przedmiotów - nagradzania i popularyzacji osiągnięć najlepszych uczniów z poszczególnych przedmiotów
 - ✓ mszy św. w Katedrze Wawelskiej poprzedzającej zakończenie roku szkolnego
 - ✓ uroczystego zakończenia roku szkolnego i pożegnania kl. III
- ⇒ współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - ✓ natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny)
 - ✓ stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
 - ✓ stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców
 - ✓ spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem
- ⇒ doskonalenia zawodowego nauczycieli, mającego na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych

VII. PLAN WYCHOWAWACZO – PROFILAKTYCZNY

I. EDUKACJA PROZDROWOTNA

Cele ogólne	Cele szczegółowe / sposób realizacji celu ogólnego/	Zadania wychowawcze /realizacja celu/
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i ważnej roli aktywności fizycznej ✓ upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie ✓ kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych i zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych ✓ wyrabianie nawyków higienicznych
	Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ✓ motywowanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej ✓ kształtowanie u uczniów życiowych umiejętności dotyczących samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji ✓ uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych) ✓ poznawanie przyczyn oraz skutków używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków, uzależnienia od gier komputerowych, internetu, mobilnych urządzeń elektronicznych ✓ uświadamianie zagrożeń związanych z użytkowaniem globalnej

		<p>sieci internetowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niebezpiecznymi treściami (pornografia, przemoc, rasizm, zachowania autodestrukcyjne) - niebezpiecznymi kontaktami (grooming- uwodzenie i wykorzystanie seksualne dzieci, werbowanie do sekt lub grupy przestępczej) - niebezpiecznymi działaniami (cyberprzemoc i seksting- przesyłanie własnych intymnych zdjęć lub filmików) <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia ✓ współpraca z Poradnią Promocji Zdrowia i ośrodkami antynarkotykowymi
	Higiena życia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształcenie umiejętności rozporządzania czasem ✓ uświadamianie możliwości występowania problemów psychicznych i przedstawianie sposobów radzenia sobie z nimi ✓ pogłębianie wiedzy na temat chorób psychicznych
	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie właściwej relacji człowiek - środowisko poprzez rozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i środowisku przyrodniczym ✓ rozbudzanie potrzeby działań proekologicznych na rzecz tworzenia zdrowego środowiska ✓ rozumienie problemu degradacji środowiska i jej wpływu na zdrowie człowieka ✓ ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka ✓ wskazywanie na różne style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych ✓ wyszukiwanie przyczyn degradacji środowiska i jego związku z globalnym ociepleniem

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> -segregacja śmieci -recykling - odnawialne źródła energii - walka ze smogiem ✓ kształtowanie postawy wrażliwości na piękno przyrody i potrzeby kontaktu z naturą ✓ uświadamianie zagrożeń związanych z konsumpcyjnym stylem życia
--	--	--

II. INTEGRALNY ROZWÓJ UKIERUNKOWANY NA OSIĄGNIĘCIE DOJRZAŁOŚCI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH : OSOBOWOŚCI , EMOCJI, INTELEKTU

Cele ogólne	Cele szczegółowe / sposób realizacji celu ogólnego/	Zadania wychowawcze /realizacja celu/
Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia	Rozpoznanie potrzeb ucznia i klasy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy wychowawcy z uczniami ✓ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów ✓ spotkanie wychowawców z rodzicami ✓ spotkania pedagoga z młodzieżą i ich rodzicami
	Adaptacja w środowisku szkolnym i integracja w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie środowiska sprzyjającego nawiązywaniu kontaktów w grupie rówieśniczej ✓ zorganizowanie zajęć lub wyjazdów integracyjnych w klasach pierwszych ✓ wspomaganie młodego człowieka w poszukiwaniu kontaktów z rówieśnikami ✓ wspieranie ucznia w podejmowaniu przez niego pierwszych

		<p>zadań i obowiązków związanych z pracą na rzecz społeczności klasowej i szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspomaganie procesu utożsamiania się ucznia z jego szkołą
	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ monitorowanie zachowań ucznia pod kątem jego stosunków rodzinnych i środowiskowych ✓ współpraca z rodzicami ✓ pomaganie w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych ✓ kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje ✓ zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych ✓ promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania ✓ kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych ✓ wspieranie ucznia w radzeniu sobie ze stresem ✓ zapobieganie kryzysowi osobowości, narastającym kompleksom, niskiej samoocenie i niskiemu poczuciu własnej wartości ✓ uświadamianie głównych zagrożeń związanych z brakiem umiejętności radzenia sobie z emocjami (hejt internetowy, tworzenie i zamykanie się w alternatywnej wirtualnej rzeczywistości, okaleczenia, depresja, próby samobójcze) ✓ promowanie postawy akceptacji samego siebie
	Kształtowanie postawy kreatywności i otwartości na wiedzę	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym, odkrywania osobistych możliwości ✓ rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia ✓ rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ propagowanie postawy otwartości na wiedzę ✓ rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i wartościowania własnego procesu uczenia się , przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę ✓ wyzwolenie w młodych ludziach potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań poszczególnymi dziedzinami nauki ✓ kształtowanie świadomości życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych i całej edukacji licealnej ✓ promowanie zdobywania wiedzy jako czynności nagradzającej, umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji i wzbogacającej życie ✓ doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji ✓ uświadamianie młodzieży głównych zagrożeń związanych z łatwością i dostępnością informacji / zwłaszcza w internecie/ oraz szybkością ich globalnego przekazu
	Rozwijanie osobowości, indywidualnych predyspozycji i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad dobrego wychowania i kultury osobistej ✓ rozwijanie potrzeby dbałości o kulturę języka oraz odpowiedzialności za słowo mówione i pisane ✓ kształtowanie nawyków dbałości o estetykę własnego wyglądu i wyglądu najbliższego otoczenia ✓ odkrywanie uzdolnień uczniów poprzez przydzielanie różnych zadań wszystkim członkom grupy klasowej ✓ stwarzanie młodzieży okazji do ujawniania własnych mocnych stron ✓ wspieranie młodych ludzi w rozwoju ich zainteresowań
	Wychowywanie ku wartościom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie wśród uczniów szacunku dla uniwersalnych wartości :

		<p>- życia i zdrowia, miłości i rodziny, godności, sprawiedliwości, prawdy, tolerancji, wykształcenia, pracy, odpowiedzialności, patriotyzmu, empatii</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie poczucia podmiotowości ✓ wspomaganie młodego człowieka w realizacji młodzięcych marzeń i w nadawaniu swojemu życiu sensu ✓ inspirowanie do kształtowania własnego światopoglądu i systemu wartości ✓ zapobieganie kryzysowi wartości ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania
--	--	--

III. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

Cele ogólne	Cele szczegółowe / sposób realizacji celu ogólnego/	Zadania wychowawcze /realizacja celu/
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	Kształtowanie postaw prorodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podkreślanie roli rodziny jako podstawowej grupy społecznej ✓ wzmacnianie prawidłowych relacji młodego człowieka z rodziną ✓ uświadamianie zadań stojących przed rodziną i odpowiedzialności wszystkich członków za jej zdrowe funkcjonowanie ✓ wskazywanie na celowość utrwalania więzi rodzinnych i szanowania związków uczuciowych ✓ propagowanie i akcentowanie pozytywnych relacji opartych na

		<p>wzajemnym szacunku, zaufaniu i miłości między poszczególnymi członkami rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie uczniów do spędzania wolnego czasu z członkami swojej rodziny, otwartej, szczerzej rozmowy z rodzicami i wspólnego podejmowania decyzji ✓ kształtowanie postaw wdzięczności i szacunku wobec rodziców i osób starszych ✓ uświadamianie istnienia w społeczeństwie stereotypów myślowych dotyczących podziału ról w rodzinie ✓ podkreślanie wagi świadomego podejmowania życia seksualnego ✓ przygotowywanie do świadomego wypełniania ról rodzicielskich
	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z rodzicami poprzez wspólne ustalanie działań ✓ angażowanie rodziców w sprawy szkoły i klasy ✓ zachęcanie rodziców do współtworzenia szkolnych i klasowych planów wychowawczych, opiniowania ich i wspólnej realizacji ✓ motywowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej
	Kształtowanie umiejętności komunikowania się, funkcjonowania w grupie i wrażliwości społecznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności komunikacji i integracji społecznej, porozumiewania się, współpracy i współdziałania dla dobra społeczności ✓ kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i tolerancji wobec jego odmienności rasowej, religijnej, światopoglądowej czy kulturowej ✓ uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji ✓ aktywizowanie młodych ludzi do podejmowania działań w środowisku szkolnym ✓ kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym ✓ zachęcanie do organizowania akcji charytatywnych i aktywnej działalności w wolontariacie

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postawy otwartości na inne kultury, szacunku dla uniwersalnych wartości sprzyjających wzmocnieniu więzi międzyludzkich ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań ✓ zapobieganie nieakceptowanym społecznie zachowaniom, np. plotkowaniu, ośmieszaniu, poniżaniu, upokarzaniu, nadmiernemu krytykowaniu, stygmatyzacji ✓ zapobieganie wykluczeniu społecznemu ✓ podejmowanie działań prewencyjnych ✓ uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności cywilnej i karnej jako konsekwencji podejmowania czynów prawnie zabronionych
	<p>Inspirowanie młodzieży do pracy w organizacjach samorządowych, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do poznawania struktur samorządowych ✓ kształtowanie postaw prospołecznych i zachęcanie młodych ludzi do zaangażowania się w działalność różnych organizacji społecznych ✓ wspomaganie umiejętności dostrzegania problemów i podejmowania działań mających na celu rozwiązywanie trudnych zadań ✓ kształtowanie umiejętności wybierania i hierarchizowania celów przeznaczonych do realizacji ✓ wdrażanie do systematycznego i rzetelnego wypełniania obowiązków, sumiennej pracy oraz przestrzegania praw i norm życia społecznego ✓ zapraszanie uczniów do prac nad podstawowymi dokumentami szkolnymi: <ul style="list-style-type: none"> - szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - klasowymi planami wychowawczymi - planem pracy szkoły

	Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej ✓ uświadamianie zależności między rozwojem gospodarki, materialnym dobrobytem społeczeństwa i wzrastającą rolą Polski na arenie międzynarodowej ✓ rozwijanie własnej przedsiębiorczości
	Kształtowanie umiejętności wyboru zawodu i planowania własnej przyszłości jako ważnego elementu rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomaganie w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych ✓ uświadamianie różnorodności świata zawodów ✓ zapoznanie z ofertą edukacyjno-zawodową ✓ wspieranie uczniów w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju i kształcenia

IV. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE , EDUKACJA REGIONALNA, NARODOWA I PROEUROPEJSKA

Cele ogólne	Cele szczegółowe / sposób realizacji celu ogólnego/	Zadania wychowawcze /realizacja celu/
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego i europejskiego	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystanie różnych form upamiętniania ważnych postaci i wydarzeń historycznych ✓ upamiętnianie obchodami najważniejszych świąt narodowych ✓ przekazywanie oraz kultywowanie tradycji i symboli narodowych ✓ umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ inspirowanie do powstawania nowych tradycji w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej ✓ propagowanie postawy współczesnego patriotyzmu ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej, światowej ✓ kształtowanie umiejętności dyskusyjnego w stylu „debat oksfordzkich”
	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogłębianie poczucia więzi z regionem ✓ rozwijanie wiedzy o kulturze i historii regionu ✓ organizowanie wycieczek regionalnych szlakiem podgórskich zabytków ✓ rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z Podgórzem ✓ zapoznanie uczniów z lokalnymi miejscami ważnymi dla pamięci narodowej
	Kształtowanie postaw proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie własnego kraju i regionu za granicą ✓ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej podstaw funkcjonowania euroregionów ✓ inspirowanie uczniów do poznawania postaci i wydarzeń z historii, kultury, nauki i rozwoju europejskiej myśli filozoficznej ✓ pobudzanie do refleksji na temat sensu i roli integracji państw europejskich ✓ zachęcanie do dyskusji dotyczącej roli Unii Europejskiej i jej wpływu na funkcjonowanie państw narodowych ✓ zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji

VIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny został przygotowany w formie spójnego dokumentu, opisującego w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły w zależności od zmieniających się potrzeb.

Ewaluacja wewnętrzna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmuje :

- ⇒ ewaluację celów (czy osiągnięto zamierzone cele ?)
- ⇒ ewaluację wyników (jakie są efekty zrealizowanych działań?)
- ⇒ ewaluację procesu (czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności?)

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.08.2017.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2017.